

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Всероссийский сборник статей и
публикаций института развития
образования, повышения
квалификации и
переподготовки.**

**Доклады и тезисы докладов
Сборник №2 ноябрь 2019 г.**

АБАКАН 2019

УДК 37

ББК 74(0)

И19

Сборник докладов и тезисов докладов 2019/2020
уч.года подготовлен под редакцией Д.Н. Сергоманова,
2019.-240 с.

Редакционная коллегия:

ЗлыдневД.С., НикитинаА.В., СыскоК.Е., Сергоманова С.И.,
КлаповаЕ.В. (ответ.секретарь)

И19 Институт РОПКИП 2019: Сборник
трудов VII Всероссийской научно-практической
конференции (с международным участием)(Июнь 2019)
Institute of education development, advanced training and
retraining 2019: Proceedings of the Conference (June, 2019). –
Абакан:2019. – 255 с., русский.

В докладах и тезисах докладов представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований, практических внедрений, проведенных в России, Узбекистане, Белоруссии и Украине посвящённых обсуждению актуальных вопросов современного образования, обобщению опыта реализации качественного образования, определению перспектив дальнейшего развития общего и профессионального образования.

УДК 37

ББК 74

ISSN 2686-9985

С.В. Бутакова

Томск, МОУ СОШ №11

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В статье рассматривается модель психолого-педагогического сопровождения процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников на этапе предпрофильной подготовки, созданная в МОУ СОШ №11 г. Томска.

В жизни каждого школьника наступает момент, когда приходится решать, где продолжать образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию и определить образ своей будущей карьеры. Человеку, еще выбирающему свой жизненный путь, нужно вовремя разобраться в многообразии современных профессий, понять их содержание, требования, которые они предъявляют к человеку, реально оценить свои возможности, способности, интересы.

Среди старшеклассников в последнее время наблюдается значительное увеличение доли тех, кто вообще не имеет определенного плана, касающегося будущей специальности и предстоящей трудовой и профессиональной деятельности.

Данная ситуация вызвана целым рядом причин. Здесь в определенной степени проявились общие изменения в стиле жизни молодежи, особенно той ее части, для которой ценность созидательного труда утратила значение. Существуют объективные трудности профессионального самоопределения молодежи в неясности перспектив развития в стране ряда отраслей производства, плохого материального обеспечения сфер науки, культуры, образования.

В 2004-2005 учебном году наша школа была включена в программу областного эксперимента по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования по направлению «Разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения процессов личностного и

профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения».

Мы поставили перед собой несколько целей такого сопровождения.

1. Актуализация процесса определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, своих возможностях и способностях (формирование Я-концепции);

2. Помощь обучающимся в совершении осознанного выбора учебного профиля, профессии, учебного заведения, планировании профессионального старта.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.

- научить анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям;

- помочь подросткам при выборе обучающего профиля, построении профессиональной траектории.

- познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

Для реализации замысла была разработана программа курса «Основы социализации личности», рассчитанная на 34 учебных часа и включающая в себя такие разделы, как познание себя, своих способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, основы профориентации, навыки самоорганизации и самопрезентации.

Для помощи обучающимся в совершении осознанного выбора учебного профиля, профессии, учебного заведения, планировании профессионального старта был разработан элективный курс «Моя профессия», который занял первое место на конкурсе, проводимом Департаментом общего образования Томской области совместно с ОГУ РЦРО в 2004-2005 учебном году.

В целом, курс ориентирован на актуализацию проблемы самостоятельного поиска учащимися целей в своем ближайшем и

отдаленном профессиональном будущем и способов их достижения.

В рамках предпрофильной подготовки проводятся индивидуальные и групповые диагностические исследования профессиональных интересов, намерений и склонностей обучающихся, индивидуальных типологических особенностей. Применяются активизирующие профконсультационные методы: игры, упражнения, карточные и бланковые методики, ценностно-смысловые опросники, дискуссии.

Специалистами школы проводятся многочисленные индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями. В качестве одного из показателей эффективности работы психологической службы в данном направлении может выступить тот факт, что 100% обучающихся 10-х профильных классов удовлетворены совершенным выбором.

Литература

1. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8- 11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2002.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2002.

УДК 373.2

В.А. Шаренко,

МБДОУ «Детский сад «Варенька» г. Абакана Республики Хакасия.
Воспитатель второй младшей группы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Самостоятельная деятельность детей третьего года жизни очень разнообразна: сюжетно-ролевые игры, дидактические, наблюдения, рассматривания книг, картинок, изобразительная деятельность, проявление элементов трудовой деятельности в виде

самообслуживания, выполнение практических поручений взрослого.

Для правильной организации самостоятельной детской деятельности воспитателю необходимо соблюдать некоторые общие условия:

1. Высвободить достаточное время для деятельности: это может быть достигнуто при правильном составлении режимных моментов, при этом высвобождается больше времени для самостоятельной деятельности ребенка.
2. Создать достаточный простор для движений и обстановку для всех остальных видов деятельности.
3. Обеспечить подбор материала для детей третьего года жизни по всем видам деятельности. Игровой материал необходимо время от времени менять для повышения интереса к нему и лучшему использованию.
4. Правильно расположить материал в группе. Для каждого вида деятельности должно быть обязательно выделено определенное место: дети должны хорошо знать места хранения материала, знать, где взять нужную им игрушку и куда положить ее после игры.
5. Во время деятельности целесообразно индивидуальное общение с ребенком

Руководя самостоятельной деятельностью детей, воспитатель направляет свое внимание прежде всего на то, чтобы все малыши были заняты и находились в бодром, спокойном состоянии. В зависимости от их поведения и настроения педагог определяет, с кем из детей и чем именно целесообразно в данный момент заняться. Особенно важно направлять деятельность тех детей, которые занимаются с недостаточным интересом, играют примитивно для своего возраста, однообразно или неустойчиво. Но, помогая ребенку справиться с задачей, воспитатель должен учитывать, что в данном возрастном периоде развития ребенка ему не следует давать готовые рецепты к действию, надо побуждать малыша выполнять знакомое действие, сообразить, как сделать быстрее и качественнее.

Для развития сюжетной игры детям необходимы разнообразные впечатления. Детские впечатления обогащаются на тематических экскурсиях, во время наблюдений. Для того чтобы

сюжетная игра была разнообразной по своему содержанию, необходимо иметь игрушки, различные атрибуты, которые помогали бы ребенку отразить свои впечатления. Общаясь с детьми в игре и направляя их действия, воспитатель должен делать это с осторожностью, чутко относиться к интересам малышей. Нельзя мешать возникновению их самостоятельной игры.

Для развития самостоятельной деятельности детей большое значение имеет наблюдение. Через наблюдение малыши знакомятся со свойствами предметов, их формой, величиной, цветом. Если воспитатель видит, что ребенок за чем-то наблюдает, это надо поддерживать, помочь ему видеть в наблюдаемом объекте или явлении главное, существенное.

Полезно давать в самостоятельное пользование малышам дидактические игры. Играя, ребенок уточняет знания свойств предметов. Малыши любят играть с матрешками, геометрическими мозаиками, складными кубиками, лото.

В работе с детьми третьего года жизни активно используют книги, серии картинок. Развитие умения самостоятельно пользоваться книгой, картинками – рассматривать изображения, рассказывать по ним, бережно, аккуратно относиться к книгам, после рассматривания убирать их на место – все эти задачи воспитатель решает, организуя самостоятельную деятельность ребенка. Место должно быть спокойное, светлое, чтобы малышу, пожелавшему заняться книгой, не мешали другие дети. Надо стремиться к тому, чтобы во время рассматривания иллюстраций дети больше говорили, если воспитатель видит, что у ребенка исчез интерес к книге, надо или самому подключиться и своим участием поддержать интерес малыша, или же переключить его на другой вид деятельности.

В самостоятельной деятельности ребенка особое место должно занять действия, способствующие формированию элементарной трудовой деятельности, связанной в основном с самообслуживанием и выполнением некоторых поручений. Малыш совершает их с большим удовольствием. Следует давать ребенку такие поручения, при выполнении которых ему потребуется усилие, необходимость подумать, как действовать.

Большое место в самостоятельной деятельности детей третьего года жизни занимают движения, но и в этом возрасте ребенок

устаёт от их однообразия. Дети не могут долго ходить, бегать, однообразно двигаться. Есть много средств для развития движений. С этой целью используют режимные и гигиенические процессы, привлекают детей к участию в работе взрослых, дают им различные посильные поручения – что-то принести или отнести. Такие приемы расширяют ориентировку детей в окружающем, усложняют и разнообразят их деятельность, повышают двигательную активность.

Но особенно эффективным средством развития движений ребенка является игра. Во время игры малышу создают условия для движений как в группе, так и на участке. В группе должны быть игрушки, побуждающие детей к движениям: мячи разных размеров, широкие обручи, игрушечные автомобили и многое другое.

Создание условий для всех видов деятельности детей, правильное руководство воспитателя их самостоятельными играми способствует умственному развитию и формированию личности ребенка.

Литература

Воспитание и обучение в детском саду/ Под. Ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. М., Педагогика, 2009.

1. Зворыгина Е. В. Роль взрослого в самостоятельных играх. Дошкольное воспитание. 2007.
2. Теплюк С. Н. , Фонарев А. М. Предпосылки трудового воспитания. Дошкольное воспитание. 2009.

УДК 373.2

С.Е. Бобина, С.В. Ковалева, З.П. Савина

Томск, ТГПУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ

В статье рассматривается проблема низкой мотивации учащихся при обучении химии, предлагаются варианты решения

данной проблемы.

Проведенное анкетирование в 2005-2006 учебном году среди учащихся 11 классов школ и лицеев г. Томска выявило при изучении химии у учеников слабую мотивацию. И это несмотря на то, что химия является зрелищной наукой, связанной с жизнью. Между тем результаты аналогичного анкетирования по предмету информатика достаточно высокие, что говорит о том, что у детей есть мотивация к изучению некоторых предметов.

Это связано с тем, что в настоящее время на учащихся школ, лицеев, студентов обрушился поток информации, поступающий с экранов телевизоров и Интернета. К сожалению это имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным следует отнести доступность информации, а к отрицательным то, что она не носит системного характера и не всегда является достоверной. Простота поиска информации через Интернет дает широкие возможности, но вместе с тем отучает от пользования библиотекой. Задача педагогов идти в ногу со временем и использовать достижения прогресса на благо обучения. Однако не стоит забывать про важность книги и умению работать с текстом.

Пути решения данной проблемы может быть грамотное использование компьютерных технологий на занятиях по химии:

- 1) просмотр видеофильмов, видеоуроков;
- 2) работа в виртуальных лабораториях;
- 3) компьютерное тестирование;
- 4) проведение интегрированных уроков (выполнение заданий с химическим содержанием при работе в различных редакторах);
- 5) использование проектной технологии при изучении блока «Химия и жизнь», оформление исследований при помощи различных программных продуктов (информационный буклет, сайт, презентация, доклад).

Данные подходы можно использовать и в изучении других предметов, где ученики также проявляют слабый интерес к предмету. Использование видеофильмов или их фрагментов возможно на различных этапах урока или лекции. Например, при постановке проблемного вопроса в начале урока, при подведении итогов, при изучении нового материала. Практика показала, что использование готового видеоурока не совсем эффективно, так как учащиеся в течение 40 минут выполняют пассивную роль. Лучшие

результаты дают комбинированные уроки, т.е фрагментированное использование видеосюжетов по ходу урока.

Так как многие школы не имеют специализированного кабинета химии, то для них использование виртуальных лабораторий является прекрасной возможностью проведения лабораторных работ. Конечно, нельзя все лабораторные проводить виртуально. У учеников должны вырабатываться и практические навыки. Так в лицее «Лидер» г. Томск в 2005-2006 учебном году были проведены шесть лабораторных работ на базе лаборатории ТГАСУ и три работы на базе компьютерного кабинета.

Использование различных тестовых оболочек помогает при работе по созданию тестов для проверки знаний учащихся и студентов. При прохождении курсов в ТУСУРе (июнь 2006) по теме «Использование информационных технологий в образовании» группе преподавателей ТГПУ была предложена система «Сидней» для создания тестов, виртуальных лабораторий, оформления лекционных занятий. Для них был предложен комплексный подход использования компьютерных технологий при подготовке и проведении занятий. К сожалению, чтобы скомпилировать полный комплект, необходимы дополнительные денежные средства. Но возможно использование отдельных частей программы: тестов, лабораторных работ, виртуальных лекций, что в настоящее время является необходимостью.

Разработка заданий с химическим содержанием направлена на закрепление практических навыков работы на компьютере и повторение изученного материала на уроках химии. При совместной работе учителя информатики и учителя химии возможно создание целого банка заданий в различных редакторах. Такое сотрудничество необходимо и в пределах ВУЗа. Так студенты, которые поступили на естественный факультет ТГПУ, осваивая прикладное компьютерное обеспечение, в будущем смогут самостоятельно разрабатывать различные задания с химическим содержанием. Также группа химиков - информатиков должна владеть всеми методами создания и использования компьютерных технологий на своих занятиях.

Для повышения мотивации учащихся и студентов необходимо вводить творческие задания в процесс обучения. Работа над проектом является, стимулом, направленным на усиление интереса к

предмету. В лицее «Лидер» в 2005-2006 учебном году была проведена ученическая конференция «Химия и жизнь». Ученики 11 классов выступали с разработками своих проектов. При проведении итогового анкетирования, было выявлено повышение мотивации к изучению предмета химии. Положительные отзывы о конференции в целом говорят о необходимости использования проектной технологии в педагогической деятельности. А компьютерные технологии могут стать доступным и удобным инструментом при оформлении исследовательских работ. В настоящее время многие ВУЗы тоже вводят проектную деятельность при выполнении студентами дипломных работ.

УДК 374.3

Н.Н. Зильберман, С.А. Канащук, Н.А. Тарабанов
Томск, ТГУ

ПРОЕКТ КУРСА «СТРАТЕГИИ УСПЕШНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье затрагивается проблема отсутствия в школьном образовании курса, направленного на формирование механизмов успешного взаимодействия с социальной средой, и предлагается один из вариантов ее решения.

Система современного образования в российской школе направлена на формирование не только знаниевого, но и деятельностного компонента. Учащиеся приобретают как определенную совокупность знаний, умений и навыков, так и опыт различных форм деятельности (индивидуальной и коллективной), у них формируется некое целостное представление об окружающей их действительности. Наряду с этим предполагается, что учащиеся должны уметь самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, а также быть способным использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса [2, 3]. Несмотря на то, что таковы основные цели государственного стандарта основного общего образования,

последняя из них фактически не выполняется.

В повседневной жизни не всем учащимся удастся в полной мере использовать приобретенные в школе знания и опыт. Судя по всему, связано это с тем, что в системе основного образования не предусмотрены учебные дисциплины, направленные на формирование и развитие механизмов успешного взаимодействия с социальной средой. Под механизмами успешного взаимодействия в данном случае понимается определенный набор коммуникативных стратегий и тактик для достижения поставленных целей. Следовательно, проблема заключается в отсутствии в системе современного российского образования такого компонента.

Одним из возможных вариантов решения данной проблемы является, с нашей точки зрения, разработка и реализация курса «Стратегии успешной презентации». Цель курса – формирование и развитие коммуникативных компетенций и навыков успешной презентации. При этом, основные формы презентации относительно школьного образования – устная и письменная. Таким образом, целесообразно разделить курс на две части: устная и письменная формы презентации.

Устная форма презентации включает в себя:

- 1) стратегии межличностного общения (речевой этикет, тактики речевого воздействия, способы построения гармоничного коммуникативного пространства, теория аргументации и практика спора, корректные и некорректные приемы аргументации, уловки в споре и способы их нейтрализации); и
- 2) технологии публичного выступления (планирование и организация выступления, цель и основная идея, структура выступления, анализ аудитории, чистота языка и жестов, контроль внимания, вопросно-ответная часть выступления).

Письменная форма презентации содержит правила:

1. Построение и основные речевые жанры:
 - официально-делового (деловое письмо, заявление, резюме, заявка и др.);
 - научного (статья, реферат, тезисы, аннотация, доклад, и др.);
 - публицистического (эссе, интервью, статья, очерк и др.)
 - художественного (стихотворение, рассказ, повесть, роман и др.);
2. Оформление письменной работы (структура и расположение текста, ссылки, библиографический аппарат, правила цитирования и

др.). В устной и письменной формах презентации, конечно же, предполагается использование определенных инструментов. В связи с этим небесполезно дополнить данный курс еще одним компонентом, включающим в себя описание и способы работы со следующими инструментами презентации: программные продукты (Power Point, Word, Excel и пр.), аппаратные и технические средства (компьютер, проектор, микрофон и пр.), наглядный материал (графики, таблицы, диаграммы и пр.)

Реализация представленного курса «Стратегии успешной презентации» позволит учащимся открыть механизмы эффективной презентации себя в социальной среде и приобрести соответствующие навыки, что, в свою очередь, отвечает целям, предъявляемым государственным стандартом основного школьного образования. С нашей точки зрения, целесообразно введение этого курса для учащихся старших (9-11) классов, поскольку на данном этапе обучения школьники уже обладают достаточным запасом знаний, способностями сознательного целеполагания и рефлексии, необходимых для успешной социализации личности.

Тем не менее, жизнеспособность и эффективность курса способны выявиться только в ходе эксперимента. Возникает вопрос о том, на базе какого образовательного учреждения возможно проведение подобного эксперимента. Очевидно, что первичная реализация в системе основного образования наталкивается на известные трудности (учебные планы, госстандарты, обязательные предметы и др.). Таким образом, альтернативным решением вопроса о материальной базе эксперимента становится реализация описанного курса в системе дополнительного образования.

Литература

1. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг»; М.: Изд-во МГСУ «Союз», – 2001. – 848с.
2. Основное общее образование – вторая ступень общего образования (Пояснительная записка)// <http://depart.ed.gov.ru>.
3. Федеральный закон «О государственном образовательном стандарте основного общего образования». – М., –1997

А.П.Бух

ГАПОУ СО «ТИПК» г. Тольятти Самарской области

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание творческой личности, творческой индивидуальности - одна из важнейших задач современной школы. Прежде всего, это обусловлено радикальными экономическими, социальными, культурными изменениями, происходящими в нашем обществе.

Главная задача безопасности жизнедеятельности - защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности. Концепция общественной безопасности - современная деятельность людей во всех своих аспектах - социальном, политическом, техническом, экономическом, военном - не гарантирует выживание человека как биологического вида. В этих условиях вопросы обеспечения безопасности жизни становятся главной проблемой наступающей новой эпохи развития общества и, в первую очередь XXI века. Противоречия в области безопасности - между стремлением каждой семьи видеть своего ребенка готовым распознавать существование опасностей, прогнозировать их проявление, защититься от них и практической неготовностью школ к формированию безопасной жизнедеятельности с учетом климатогеографических особенностей региона; - между реальными организационно-педагогическими условиями обучения и воспитания безопасной деятельности учащихся и практическим внедрением в школах курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; - между потребностями образовательной школы в новой системе специальной подготовки школьников и отсутствием научного обоснования подготовки их к безопасной жизнедеятельности.

Я.А. Коменский говорил о целесообразности правильного соединения знаний с практическими действиями. Практические задания, являясь одним из средств повышения активизации

учебного процесса, способствуют решению задач, как обучения, так и нравственного развития личности учащихся, помогают преодолеть известный разрыв между обучением и воспитанием. Целенаправленные и правильно методически организованные практические задания являются средством для всестороннего раскрытия знаний, критерием усвоения знаний и средством привития умений и навыков. В практической работе необходимо приступать с самого начала систематического преподавания, с постепенным усложнением содержания даваемых заданий и последовательным нарастанием степени самостоятельности учащихся при их выполнении. Необходимым условием для подготовки и проведения практических работ является коллективная и активная работа всего класса при объяснении нового материала.

При организации и проведении практических заданий нужно, чтобы:

1. Учащиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у учащихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обращалось внимание учащихся на главное.
5. Учащиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Работы тщательно проверялись учителем, а результаты проверки служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

При составлении задания необходимо точно указывать порядок ее выполнения: а) тему; б) вопросы, на которые необходимо ответить; в) содержание заданий и последовательность их выполнения; г) оборудование урока; д) время для выполнения работы. Деятельностный подход учащихся к изучению курса ОБЖ дает возможность:

1. Сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Обеспечить привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.
3. Обеспечить привитие навыков в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в оказании само- и взаимопомощи в случаях проявления любых опасностей.
4. Приобрести знания, умения и навыки, физические и психологические качества личности, необходимые для ускорения адаптации к условиям среды обитания.

5. Быть внутренне готовым к наиболее потенциально опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

Уроки-практикумы - это путь к активизации познавательной деятельности, развитие интереса к учебному занятию и, как следствие, повышение мотивации.

Результаты обучающихся показывают, что движущей силой развития творческой активности является формирование мотивов, стимулирующих личность к самостоятельным творческим действиям, к проявлению собственной уникальности, включение студентов в процесс творческого поиска нестандартных решений, возможность демонстрации продуктов учебно-творческой деятельности. Так же результаты исследования свидетельствуют о том, что целенаправленная работа по выполнению творческих проектов способствует развитию творческой активности при соблюдении следующих педагогических условий: сформированность положительной мотивации обучающихся на творческую деятельность, характеризующуюся стремлением к творческой самореализации; стимулирование преподавателем развития творческой активности студентов; включение обучающихся в активную творческую деятельность на основе сотворчества преподавателя и студента. Наблюдая за развитием творческой активности студентов, мы заметили, как у них появился устойчивый интерес к технологическому творчеству, который способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М: Знание, 1981. – 96 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 10)
2. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе. – М., 2013 г. – 76 с.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения// Директор школы, 1995 - №4. – 68 с.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987. – 35 с.

5. Мильграм Л.И., Кондаков А.М. и др. Международный Бакалавриат и российская школа. Нормативно-методическая документация для российских образовательных учреждений. — М., 1997. — 34 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: Аркти, 2003. — 42 с.
7. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся / Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2014 г. — 104 с.
8. Хромов А.А. «Интеллектуальная одаренность как проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта», М, 2012 г. — 100 с.

УДК 374.3

В.А.Кулешова

ФГБОУ ВО "Мичуринский ГАУ"

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В младшем школьном возрасте можно успешно формировать исследуемое качество, опираясь на характерные особенности психики младшего школьника. Психологами отмечается активное стремление ребенка к самостоятельности, проявляющейся в психологической готовности к самостоятельным действиям. У младших школьников возрастает потребность в самостоятельности, они хотят обо всем иметь свое собственное мнение, быть самостоятельными в делах и оценках. Стремление к активной деятельности и самостоятельности определяют характерные качества психики младшего школьника: эмоциональность, впечатлительность, подвижность. Вместе с тем им присуща внушаемость и подражательность. Отмечена и такая особенность характера младшего школьника как импульсивность—склонность незамедлительно действовать под влиянием непосредственных

импульсов, побуждений, по случайным поводам, не подумав и не взвесив всех обстоятельств.

Младшие школьники очень эмоциональны, они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. Учащиеся начальных классов очень непосредственны и откровенны в выражении радости, печали, страха. Их отличает большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения. Самостоятельность является очень важным волевым качеством. Чем меньше младшие школьники, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим. В некоторых случаях отсутствие самостоятельности приводит к повышенной внушаемости: дети подражают и хорошему, и плохому. Поэтому важно, чтобы примеры поведения педагогов и окружающих людей были положительными. Возрастные особенности младших школьников характеризуются формированием таких волевых качеств как самостоятельность, уверенность, настойчивость, сдержанность. Имеющиеся научные данные свидетельствуют

о том, что к началу младшего школьного возраста дети достигают выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, в познании.

В период обучения в начальной школе меняется тип ведущей деятельности: ролевая игра, в которой преимущественно развивается дошкольник, уступает место учению - строго регламентированной и оцениваемой деятельности. Самостоятельность учащегося в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Она проявляется, например, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи. Самостоятельность школьника характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других. В младшем школьном возрасте большое место продолжает занимать игровая деятельность. Игра влияет на развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Она помогает ему формировать навыки общения, развивает чувства, способствует волевой регуляции поведения. Дети, вступая в сложные

взаимоотношения соревнования, сотрудничества и взаимной поддержки, притязания и признания в игре учатся сдержанности, рефлексии, воле к победе. Самостоятельность обнаруживается в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, порученное группе. Возросшая самостоятельность учащихся сказывается в их умении оценивать работу и поведение других. Играя, школьники стремятся овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни. Так, слабоуспевающий школьник берет себе роль хорошего ученика и в игровых, облегченных по сравнению с реальными условиях, оказывается в состоянии выполнить ее. Положительным результатом такой игры является то, что ребенок начинает

предъявлять к себе те требования, которые необходимы, чтобы стать хорошим учеником.

Таким образом, ролевую игру можно рассматривать как способ побуждения младшего школьника к самовоспитанию.

Младшие школьники с удовольствием играют в дидактические игры, которые не только способствуют развитию личностных качеств, но и помогают формированию учебных умений и навыков. В результате учащиеся приобретают новые знания по содержанию игры. В отличие от прямой постановки учебной задачи, как это происходит на уроках, в дидактической игре она возникает игровая задача самого ребенка, способы же ее решения являются учебными. Элементы игры в процессе обучения вызывают у учащихся положительные эмоции, повышают их активность.

Проявление самостоятельности младших школьников рассматривается также и в труде. Младшие школьники с большим интересом выполняют те трудовые задания, которые носят игровой характер. На уроках технологии учащиеся часто работают неорганизованно: им мешает свойственная этому возрасту быстрая отвлекаемость и отсутствие самостоятельности: работа часто прекращается потому, что школьник сомневается, правильно ли он делает, решить это сам он не может, прерывает работу и немедленно обращается к учителю за помощью.

Когда школьник приобретает некоторые элементарные навыки и может работать самостоятельно, он начинает вносить в свой труд творческие моменты, отражающие его индивидуальные

особенности. Работать самостоятельно ученик сможет только тогда, когда приобретет нужные для выполнения данной работы навыки и умения, будет знать, как надо работать, укрепившиеся умения и знания начнет применять в новой обстановке, сам решая, как надо действовать и в какой последовательности. Решая практические задачи, при непосредственном участии учителя, учащийся развивает у себя самостоятельность. Некоторые дети сразу прекращают работу, если встречаются затруднения, и ждут помощи учителя. Как правило,

это те учащиеся, которые занимаются трудом только в школе, дома они ничего не мастерят, не выполняют никакой работы. Некоторые учащиеся, встретившись с трудностями в ходе работы, начинают думать, искать и добиваться самостоятельного решения вопроса. Не имея должных навыков и умений, эти школьники допускают ошибки, портят работу; не считаясь со своими возможностями, они начинают работать, не думая о том, к чему приведет их подобная деятельность.

Самостоятельная деятельность младших школьников протекает в самых различных формах . Это может быть самостоятельная познавательная деятельность , работа на учебно-опытном участке , самостоятельное чтение, наблюдение, подготовка ответов на вопросы.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что самостоятельность, как волевое качество личности младшего школьника проявляется в трудовой, игровой деятельности, в общении, в коллективе сверстников, в семье. Все вышеизложенное следует учитывать при формировании самостоятельности как ведущего качества личности младшего школьника.

Литература

Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко. - М.: Педагогика, 1990. - С.24 .

Ожегов, С.И. Словарь русского языка / под.ред. Н.Ю.Шведовой. 1992. - С.604 .

Поддьяков, Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание школьника / Н.Н. Поддьяков, А.Ф. Говоркова. - М.: Педагогика, 1985. - С.200

УДК 374.3

С. А. Пустоветова

ЧУПОО техникум

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ: "ФИЗКУЛЬТУРА-ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!"

План работы:

1. Красота и физическая культура:

- а) Что такое здоровый образ жизни?
- б) Осанка и ее значение для здоровья.

Красота и физическая культура.

Быть красивым, обаятельным и привлекательным хочет каждый. Наиболее яркое стремление к совершенству во внешних проявлениях отмечается в подростковом и юношеском возрасте. Это естественно, поскольку общение со сверстниками предполагает вполне уместное желание быть в центре внимания. Одним это дается довольно легко - помогают привлекательная внешность, чувство юмора, умение вести себя естественно и непринужденно в любой ситуации, чувство меры в следовании моды, уверенность в своих возможностях благодаря отличной физической подготовленности. Однако подобных счастливиц не так уж много. У большинства ребят постоянно возникают проблемы. Одна из них - многие считают себя некрасивыми

Ну, а что такое красота вообще? Можно дать ей такое определение: "Красота - это определенное сочетание линий и форм". Красота и здоровье неразделимы.

Что такое здоровый образ жизни?

Здоровый образ жизни следует рассматривать как активную и целенаправленную форму поведения, которая обеспечивает сохранение и длительное поддержание психического и физического здоровья. Таким образом, для сохранения и укрепления своего здоровья каждый человек создает свой образ жизни, свою индивидуальную систему поведения, которая наилучшим образом обеспечивает ему достижение физического, духовного и социального благополучия.

Образ жизни — это система поведения человека в процессе жизнедеятельности, основанная на личном опыте, традициях, принятых нормах поведения, знании законов жизнедеятельности и мотивов самореализации. Отметим, что здоровый образ жизни — это динамическая система поведения человека, основанная на глубоких знаниях различных факторов, оказывающих влияние на здоровье человека, и выборе стиля своего поведения, максимально обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья, постоянное корректирование своего поведения с учетом приобретенного опыта и возрастных особенностей. Суть такого поведения отнюдь не фанатичное следование каким-то установкам здорового образа жизни. Естественно, перестройка своего поведения всегда требует дополнительных усилий, но все должно совершаться на грани удовольствия. Приятного от затраченных усилий должно быть столько, чтобы усилия не показались напрасными. Чтобы создаваемая вами система здорового образа жизни имела привлекательность, необходимо постоянно хорошо видеть конечную цель усилий. Это — достижение полного духовного, физического и социального благополучия для себя, для нашего общества и государства.

Понятие "здоровый образ жизни" включает в себя:

- 1) соблюдение рационального режима дня, чередование труда и отдыха;
- 2) следование правилам личной гигиены, закаливание;
- 3) рациональное питание;
- 4) оптимальную двигательную активность - занятия физическими упражнениями и спортом.

Именно эти элементы являются и благоприятными факторами, влияющими на здоровье человека. Остановимся на одном из важных факторов - двигательной активности.

Двигательная активность - это естественная потребность человека в движении. Количество движений, которые совершает человек в течении какого - либо времени, составляет объем двигательной активности. Ученные установили, что если потребность в движении не удовлетворяется, то наступает гиподинамия - недостаточная двигательная активность. Она отрицательно сказывается на деятельности всех органов и систем организма, на физической и умственной работоспособности.

Систематические занятия разнообразными физическими упражнениями, воздействующими на различные группы мышц, оказывают положительное влияние на все системы организма и тем самым способствуют укреплению здоровья, профилактике и лечению различных заболеваний. Сочетание физических упражнений с закаливанием повышает защитные функции организма.

Занятия физическими упражнениями, спортом дают человеку чувство бодрости, уверенности в своих силах, повышают его эмоциональное состояние.

Большое значение в желании вести здоровый образ жизни имеют семейные традиции. Если в семье родители делают зарядку, бегают по утрам, активно отдыхают (ходят в походы, ездят на велосипедах и т.п.), закаляются, правильно питаются, то и вы сразу приобщитесь к такому образу жизни. Если же этого нет, то вы сами должны позаботиться о своем здоровье и вовлечь в свои занятия физическими упражнениями своих близких.

Немаловажное значение в выборе стиля жизни имеют сверстники. Как правило, многие из вас начинают заниматься спортом вместе с друзьями или одноклассниками. А увлечение каким-либо спортом требует отказа от вредных привычек и других обстоятельств (факторов риска), к которым относится:

- 1) недостаточная или избыточная двигательная активность;
- 2) нарушение режима дня;
- 3) нарушение гигиенических требований к условиям учебной и трудовой деятельности;
- 4) недостатки в организации и качестве питания;
- 5) нездоровый психологический климат в семье и коллективе.

Большое влияние на здоровье оказывают эмоции, или душевное состояние человека. Благоприятно на самочувствие влияют хорошие весты, радостное, веселое настроение, удачи, успехи, т.е. положительные эмоции. Угнетающе действует на человека отрицательные эмоции - страх, зависть, разочарование и другое. Многократно повторяющиеся отрицательные эмоции могут привести к значительному ухудшению здоровья.

Осанка и ее значение для здоровья.

Осанка - это привычное положение тела, когда человек стоит, сидит или передвигается.

Как вы уже знаете , осанка может быть правильной и неправильной(т.е иметь определенные нарушения). Осанка во многом зависит от степени развития мышц. в подростковом возрасте ,когда происходит интенсивное развитие всего организма ,из-за малой двигательной активности , сидячего образа жизни увеличивается опасность возникновения различных нарушений

Основа скелета - позвоночник ,поэтому даже небольшое искривление (сколиоз) в правую или левую сторону следует рассматривать как отклонение от нормы . Плохая осанка способствует смещению внутренних органов брюшной и грудной полости и снижению их функций . Как это происходит ? Позвоночный столб состоит из множества отдельных позвонков . В середине каждого позвонка есть отверстия рис. №3, которые совпадают с отверстиями других позвонков . Все вместе позвонки образуют как бы туннель , в котором находится спинной мозг. Вправо и влево от спинного мозга парами отходят нервы ,как ветки от ствола дерева . Между позвонками также имеются отверстия , через которые нервы проходят ко всем внутренним органам , регулируя их деятельность .

Теперь давайте представим , что в какой то части позвоночника произошел сильный изгиб , который сузил или сместил в сторону отверстия . Произошло так называемое защемление нерва . Это может привести к нарушению нормальной регуляции определенного органа и в конечном счете- к возникновению той или иной болезни .

При правильной осанке позвоночник и стопы обладают способностью пружинить (амортизировать) и тем самым смягчают толчки , сотрясения и т.п. это особенно важно при занятиях физическими упражнениями и спортом , где человеку приходится заниматься на гимнастических снарядах , бегать ,прыгать в высоту и длину. При нарушении осанки -это слабая мускулатура тела. Неразвитый мышечный корсет не может удержать в прямом положении позвоночник , и он начинает постепенно искривляться. Систематически занятия физкультурой и спортом способствуют укреплению мышечного корсета , формированию правильной осанки. Крепкие , сильные мышцы берут на себя дополнительную нагрузку по удержанию позвоночника в прямом положении.

Для профилактики нарушений осанки рекомендуется

комплексы упражнений , которые назначаются врачом и которые необходимо выполнять , включая в утреннюю зарядку или тренировочные занятия . Будьте красивы и здоровы!!!

ОГЛАВЛЕНИЕ

С.В. Бутакова, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ..... 4

В.А. Шаренко, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ.....6

С.Е. Бобина, С.В. Ковалева, З.П. Савина, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ.....9

Н.Н. Зильберман, С.А. Канашук, Н.А. Тарабанов, ПРОЕКТ КУРСА «СТРАТЕГИИ УСПЕШНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....11

А.П.Бух, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....14

В.А.Кулешова, ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	17
С. А. Пустоветова, МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ:"ФИЗКУЛЬТУРА-ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!".....	22

**За стиль и орфографию авторов
редакция ответственности не несет**

Сдано в набор 01.07.19. Подписано в печать 02.07.19. Формат
148x210. Бумага офсетная. Печать RISO.

Тираж 50 экз. Заказ №1107

Отпечатано в издательском отделе РОПКИП 655017,
г. Абакан, ул. Пушкина, 213

