**Перспективный план занятий по развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и цель занятий. | Содержание. |
| 1. | т. «В гости солнышко пришло».  Цель: создание положительного эмоцио­нального настроя в группе, установление эмоционального контакта с ребенком, побуждение к визуальному контакту. | 1.Приветствие.  2. «В гости солнышко пришло». (Мини-рассказ).  3.«Испечем пирожки для солнышка», (песенка «Я пеку»).  4. «Прятки с солнышком» (игра «а вот и - я!»).  5. Отдыхаем под солнышком, (релаксация).  6. Прощание. |
| 2. | т. «В волшебном лесу».  Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. Снижение импульсивности (за счет повешения двигательной активности). | 1. Приветствие.  2. «Едем, едем на машине» (песенка «Машина»).  3. «Веселые зверята» (подвижная игра). 4.Танец листьев.  5. «Высокие деревья, низкая травка» (пальчиковая гимнастика).  6. «Волшебная полянка снов» (релаксация).  7. Прощание. |
| 3. | т. «Красивые цветы».  Цель: создание теплой эмоциональной атмосферы. Вызвать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. | 1. Приветствие.  2. «Знакомство с цветами».  3. «Цветы на полянке» (мини-этюд).  4. «Ласковый цветочек» (психогимн.упр.).  5. «Высокие деревья и низкие цветочки» (п.г.)  6. Волшебный луг цветов, (релакс).  7. Прощание. |
| 4. | т. «Пушистые котята».  Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие выразительных движений, пантомимики. | 1. Приветствие.  2. Танец котят.  3. «Ш-ш-ш» (пал.гим.).  4. «Веселое солнышко» (игра).  5. «Котятки на травке» (релакс).  6. Прощание. |
| 5. | т. «Сказка о солнышке».  Цель: познакомить с эмоциями (веселый, грустный). Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого (мимика, пантомимика, вокальная мимика). | 1. Приветствие.  2. «Как вас зовут?» (мини-диалог).  3. «Сказка о солнышке».  4. «Дружный хоровод» (п/и).  5. «Пальчики танцуют» (п/г).  6. «Греемся на солнышке» (релакс).  7. Прощание. |
| 6. | т. «Вкусные конфеты». Цель: вызвать у ребенка эмоциональные | 1. Приветствие.  2.«Сказка о солнышке» (грустное, веселое).  3. «Солнышко» (игра). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | переживания (радость, удивление). Подражание выразительным движениям, мимике взрослого в игровой ситуации. | 4. «Вкусные конфеты» (этюд).  5. «Лимонный сок» (эт.).  6. «Я пеку, пеку» (песенка).  7. «Отдых на травке» (релакс).  8. Прощание. |
| 7. | т. «Пушистый снежок».  Цель: упражнять в подражании мимическим движениям в игровой ситуации. Обучение пониманию жестов и выразительных движений взрослого. | 1. Приветствие.  2. «Назови свое имя»  3. « Наше настроение» (мини-диалог).  4. «Снег, снег» (игра).  5. «Лепим снежки» (п/г).  6. «На мягкой перине» (релакс).  7. Прощание. |
| 8. | т. « Гости из леса».  Цель: снятие эмоционального и эмоционального напряжения; избавление от страхов перед животными. Развитие выразительных движений. Учить понимать жесты и мимику. | 1. Приветствие.  2. «В нашей группе» (игра-беседа).  3.«История солнышка» (веселый, грустный, сердитый).  4. «Зашагали ножки» (п/и).  5. «Гости из леса» (выразительные движ.).  6. «Пальцы в гости приходили» (п/г).  7. «Медвежонок» (хоровод).  8. «На лесной поляне» (релакс).  9. Прощание. |
| 9. | т. «Дружные мышата».  Цель: развитие эмпатии. Эмоциональное и моторное самовыражение. Снятие мышечного напряжения. | 1. Приветствие.  2. «Дружба начинается с улыбки».  3. «Непослушные мышата» (п/и).  4. «Мышки и часы» (игра).  5. «Брыкалочка».  6. «Где же наши ручки?» (песенка). 7.«Мышиная семья» (пг).  8. «Мышата устали» (релакс).  9. Прощание. |
| 10. | т. «Сладкое угощение».  Цель: продолжать изучать различные эмоциональные состояния. Упражнять в понимании мимики, выразительных движений. | 1. Приветствие.  2. «Назовите имена...»  3. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое, сердитое, испуганное).  4. «Грустно, грустно так сидеть» (п/и).  5. «Вкусные конфеты» (этюд).  6. «Волшебная поляна» (релакс).  7. Прощание. |
| 11. | т. «Зоопарк».  Цель: повышение эмоционального тонуса. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | 1. Приветствие.  2. «Зоопарк» (выразительные движения).  3. «Настроения животных» (игра-беседа).  4. «Карусели» (п/и).  5. «Лепим зайку» (п/г).  6. Рисование ладошек.  7. Прощание. |
| 12. | т. «Наше настроение».  Цель: вызвать положительные эмоции от участия в игре. Развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие.  2. «Пылесос и пылинки» (игра).  3. «Какое настроение у Даши?» (мини-диалог)  4. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое, сердитое, испуганное, удивленное). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5. «Шалтай-болтай» (п/и).  6. «Волшебная полянка снов» (релакс).  7. Прощание. |
| 13. | т. «Паровоз».  Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие выразительных движений. | 1. Приветствие.  2. «Наше настроение» (мини-беседа).  3. «Паровоз» (песенка).  4. «Этот пальчик» (п/г).  5. «Волшебная полянка снов» (релакс)  6. Прощание. |
| 14. | т. «Кукла Маша».  Цель: упражнять в понимании мимики взрослого. Воспитание сопереживания, сочувствия. Развитие эмоциональной сферы. | 1. Приветствие.  2. «Ребята с нашего детского сада» (игра- беседа).  3. «Какая Маша?» (мини-диалог).  4. «В гости к кукле» (песенка «паровоз»).  5. «Маша плачет» (игровая ситуация).  6. «Этот пальчик» (п/г).  7. «Волшебная полянка снов» (релакс.)  8. Прощание. |
| 15. | т. «Курочка Ряба».  Цель: повышение эмоционального тонуса. Развитие тактильного восприятия. | 1. Приветствие.  2. «Наше настроение» (мини-беседа).  3. «Вышла курочка гулять» (песенка, выразительные движения).  4. «Бедный маленький цыпленок» (п/г).  5. «Цыплятки на травке» (релакс).  6. Прощание. |
| 16. | т. «Путешествие на полянку».  Цель: развитие эмоциональной сферы детей. Упражнять в выражении и понимании мимики другого человека. | 1.Приветствие.  2. «Наше настроение» (мини-беседа).  3. «Веселое путешествие» (выразительные движения).  4. «Большой и маленький ручей» (игровая ситуация).  5. «Волшебный сон» (релакс).  6. Прощание. |
| 17. | т. « Солнышко и дождик».  Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие умения узнавать, выражать эмоциональные состояния (мимикой, пантомимикой, речью) | 1. Приветствие.  2. «Наше настроение» (мини-беседа).  3. «Сказка о солнышке» (грустное, веселое).  4. «Солнышко и дождик» (п/и).  5. «Дождик, дождик - кап- кап» (п/г).  6. «Волшебный сон» (релакс).  7. Прощание. |
| 18. | т. «День рождение у медвежонка Топотыжки».  Цель: создание положительно-эмоциональной обстановки. Упражнять в различении, узнавании различных эмоциональных состояний. | 1. Приветствие.  2. «Наше настроение» (мини-беседа).  3. «Поздравляем, много радости желаем!» (игровая ситуация).  4. «Вкусное угощение» (этюд).  5. «Я пеку, пеку» (песенка).  6. «Волшебная полянка снов» (релакс).  7. Прощание. |
| 19. | т. «Мыльные пузыри».  Цель: снижение эмоциональной (излишней) двигательной активности, импульсивности. Снятие агрессии. | 1. Приветствие.  2. «Волшебные пузыри» (игра с мыльными пузырями).  3. «Ладушки- ладушки» (потешка).  4. «Надувайся пузырь» (игра).  5. «Отдых на облачке» (релакс).  6. Прощание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 20. | т. «В гости к солнышку».  Цель: продолжать упражнять в понимании мимики (эмоционального состояния). Повышение эмоционального тонуса. | 1. Приветствие.  2. «Паровоз» (песенка).  3. «Настроение солнышка» (игра-беседа).  4. «Угощение для солнышка» (имит. игры).  5. «Гости из леса» (выразительные движ.).  6. «А вот и - я!» (игра в прятки).  7. «Волшебная поляна снов» (релакс).  8. Прощание. |

*Перспективный план работы с родителями*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Цели работы. | Способы реализации. | Контингент. |
| Прием детей. | Выявление уровня социального развития и состояния здоровья. | Анкетирование (медицинское, социальное). | Родители. |
| Май | Знакомство с особенностями периода адаптации ребенка к условиям ДОУ. Выявление уровня подготовленности ребенка к поступлению в детский сад.  Знакомство родителей и детей с условиями д/с, с группой, с воспитателями. | •Психологический тренинг на тему «Как подготовить малыша к детскому саду».  •Анкетирование «Готов ли Ваш малыш к поступлению в ДОУ?».  •Информационное сопровождение «Памятка для родителей».  •День открытых дверей (экскурсия по д/с). | Родители. |
| Сентябрь | •Научить видеть, понимать и чувствовать своего ребенка (по его телесным проявлениям). Ознакомить с правилами поведения в период адаптации, о взаимодействии в работе воспитателей и родителей.  •Обсуждение вновь поступивших детей (изучение семьи). Обсуждение образовательного маршрута работы с семьей. | •Дискуссионный клуб на тему «психологическое благополучие ребенка в детском саду».  •Мини-коллегия. | Родители, Воспитатели.  Воспитатели. |
| Октябрь | Выявление уровня эмоциональных проявлений у детей. | Анкетирование на тему: «Эмоциональные проявления ребенка дошкольного возраста». | Родители, Воспитатели. |
| Ноябрь | Определить влияние супружеских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка в семье. Познакомить с понятиями «вербальное» и «невербальное» общение. | •Беседа на тему: «значение эмоций в жизни ребенка».  •Опросник для изучения эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.  •Совместное с воспитателями заполнение листков адаптации, карт нервно-психического развития детей. | Родители. Воспитатели. |
| Декабрь | Создание благоприятного микроклимата в группе д/с. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности. | • Консультирование на тему «Как говорить с детьми об их эмоциях?» | Воспитатели. |
| Январь | Познакомить родителей с периодом кризиса детей в 3 года. | Круглый стол «Малыши наоборот. Как реагировать на детские истерики». | Родители. |
|  | Обучение технике релаксации. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Овладение приемами и способами снятия психоэмоционального напряжения. | Тренинг на тему: «Учимся отдыхать». | Воспитатели. |
| Март | Определение границ адекватного поведения ребенка.  Овладение приемами снятия психоэмоционального напряжения, усталость. | Консультирование на тему: «Можно и нельзя: о похвале и наказании».  Мини-тренинг (решение проблемных ситуаций). | Родители. |
| Апрель | Обсуждение реализации программы по работе с семьей. | Мини-коллегия. | Воспитатели. |
| Май | •Ознакомление с возрастными особенностями детей трех лет об особенностях детских страхов.  •Выявление уровня адаптации и уровень нервно-психического развития детей (2 срез). | •Круглый стол: «Страхи и слезы».  •Заполнение листов адаптации и карт нервно-психического развития. | Родители. Воспитатели. |