

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Всероссийский сборник статей и публикаций института  
развития образования, повышения квалификации и  
переподготовки.**

**Доклады и тезисы докладов  
Сборник №8 май 2020 г.**

**АБАКАН 2020**

УДК 37  
ББК 74(0)  
И19

Сборник докладов и тезисов докладов 2019/2020 уч.года  
подготовлен под редакцией Д.Н. Сергоманова, 2020. - 128 с.

**Редакционная коллегия:**

Злыднев Д.С., Никитин А.В., Сыско К.Е., Сергоманова С.И.,  
Клапова Е.В. (ответ.секретарь)

И19 Институт РОПКИП 2020: Сборник трудов VII  
Всероссийской научно-практической конференции (с  
международным участием) (2020) Institute of education  
development, advanced training and retraining 2020: Proceedings of  
the Conference (2020). – Абакан: 2020. – 128 с., русский.

В докладах и тезисах докладов представлены результаты  
теоретических и экспериментальных исследований, практических  
внедрений, проведенных в России, Узбекистане, Белоруссии и  
Украине посвящённых обсуждению актуальных вопросов  
современного образования, обобщению опыта реализации  
качественного образования, определению перспектив  
дальнейшего развития общего и профессионального образования.

УДК 37  
ББК 74

ISSN 2686-9985

© Институт РОПКИП, 2020

УДК 373.3/5

**О.А. Грищенко**  
**воспитатель**  
**г. Ефремов**

### **Развитие речи у детей с нарушением зрения**

**Практически 80% детей дошкольного возраста с проблемами зрения** имеют нарушения речи. Коррекционная работа с этой категорией детей осуществляется силами логопеда, тифлопедагога и воспитателя. Образовательная деятельность по развитию речи с детьми с нарушением зрения дифференцируется с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей. Формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. У них чаще встречаются нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

У детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система; это проявляется в ограниченном словарном запасе, отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы в лексико – грамматическом строе речи. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность. Дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки при чтении, не замечают знаков препинания, неправильно произносят слова.

Нечеткость, узорность восприятия затрудняет узнавание предметов, их форм, характерных внешних признаков.

#### **Коррекционная направленность в организации ОД по речевому развитию:**

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

В 2-3 ряда, соблюдая право- левостороннюю окклюзию глаз;  
Полукругом;  
«каре»

« параллельно»-справа и слева от воспитателя по одному ряду детей. Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия.

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже-0,4) следует сажать за первую парту так, чтобы освещение падало слева и сверху.

Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

### **Правила использования наглядности на ОД .**

<b>Демонстрационный материал</b>	<b>Раздаточный материал</b>
<p>Постоянное использование указки.</p> <p>Материал должен быть крупный, видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, быть без бликов.</p> <p>Предметы- крупные, яркие по цвету, точные по форме и деталям.</p> <p>На доске размещать предметы размером от 10 -15 см в количестве не более 8-10 шт; а объекты размером 20-25 см –от 3 -5шт. Одновременно .</p> <p>Размещать объекты на доске так , что бы они не сливались в единую линию ,а хорошо выделялись по отдельности .</p> <p>Демонстрационный материал предъявлять для рассматривания неподвижно,</p>	<p>Размер раздаточного материала-2, 3,5 см., а также 10x10 см в зависимости от остроты зрения.</p> <p>Предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования .</p> <p>Предметы должны быть традиционной легко узнаваемой формы , с чётко выраженными основными деталями.</p> <p>Учитывать дифференцированные особенности нарушения зрения каждого ребёнка и зрительную нагрузку по которой ребёнок работает .</p> <p>Использование подставок.</p>

что бы дети могли сосредоточить взор , для детей со сходящимся косоглазием- на подставке ,с расходящимся на столе .

Демонстрация картины на определённом фоне , мелкие картинки так же можно одновременно демонстрировать две одинаковых картины ,что бы все дети хорошо их видели.

Использование фронтов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов (Преобладание пособий красного ,оранжевого ,желтого , зелёного цветов).

Точно передавать строение предмета пространственное расположение его частей , их пропорциональное соотношение.

Правильно передавать реальный цвет изображаемых предметов и явлений.

Пособия и материалы должны учитывать нарушения зрительного анализатора ребенка. Детей с расходящимся косоглазием и низкой остротой зрения нужно сажать ближе к демонстрируемому материалу, со сходящимся косоглазием-дальше. Ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза. Дети с низкой остротой зрения могут подойти к рассматриваемой картине, предмету, чтобы иметь возможность лучше рассмотреть их. При знакомстве с объектом

рекомендуется снижать темп ведения О Д. Непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

Важнейшим звеном всей системы работы по речевому развитию является **игровая деятельность**: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания; адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром, обязательно в рамке), тактильные книги, пособие «Волшебный карандаш».

Неотъемлемой частью работы с детьми с нарушением зрения является зрительная гимнастика, которая проводится в стихотворной и словесной форме, с использованием предметов, также с помощью зрительных тренажеров и специальных корректирующих стендов «Восьмерка Базарного», «Стрелоплан», «Куда идут зверушки» для детей младшего возраста, «Угадай чей силуэт?» и др.

На индивидуальных занятиях детей учат последовательно называть картинки, выкладывать их в ряд слева направо, переходя на нижний ряд возвращать взгляд на первую картинку слева, тем самым закрепляя в речи пространственные термины и предлоги, а также умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя.

Для подготовки к обучению грамоте слабовидящим детям нужно уметь производить слоговой и звуковой анализ. Деление слов на слоги сопровождается отбиванием такта рукой; как варианты – слово «**прошагивают**», «**пропрыгивают**».

Чтобы максимально облегчить детям понимание и усвоение учебного материала, **используются традиционные цветные символы для обозначения звуков: красный – гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный.** Единственное отличие заключается в том, что в зависимости от зрительного диагноза цветные символы обведены черным контуром и имеют определенный размер.

При обозначении звуков буквами используется песочная терапия, которая оказывает влияние на восприятие образа буквы, работу пальцев рук, фиксацию двигательной функции взгляда.

В нашем ОУ осуществляется **комплексный подход** к коррекции нарушения зрения детей силами логопеда, тифлопедагога, ортоптика, психолога, воспитателя и ряда других специалистов, так как работа с детьми с нарушениями зрения требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приемами обучения, применения средств наглядности.

**А.Е. Косов**  
**учитель технологии**  
**г.Ногинск**

### **Творческий проект по технологии «Лампа с музыкой щелкунчик»**

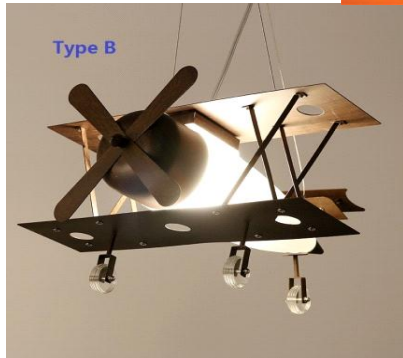
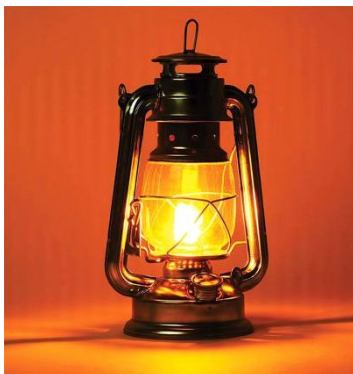
#### **1. Обоснование возникшей проблемы и потребности.**

Вот и наступает самый любимый на Земле праздник –Новый год! Скоро во всех домах зажгутся огни елок ,люди сядут за праздничный стол и под бой Кремлевских курантов загадают заветное желание, которое обязательно сбудется в Новом году. Особенно радуются этому празднику дети. Еще бы- дед Мороз положит под елку долгожданный подарок! Я решил в этот раз побыть таким дедом Морозом и подарить своему брату героя его любимой сказки – Щелкунчика.А ,чтобы ему было уютно в комнате долгими зимними вечерами, соединить игрушку с ночником и часами с МПЗ плеером, на который я запишу детские новогодние песни и сказки. Он сможет читать свои книжки при его свете и слушать музыку. Думаю, такой подарок ему обязательно понравится.

#### **1.1 Схема обдумывания.**

***Прежде чем приступить к работе над проектом, необходимо чётко представлять все основные аспекты своей работы:***

## *1.2 Поиск идей*



## *1.3 Историческая справка.*





Первые настольные светильники придумали еще древние греки и римляне. Это были масляные лампы, лампы, представлявшие собой плошки с маслом, в которое был опущен фитиль.

В 1550 году итальянский ученый Иероним Кардан принципиально изменил конструкцию устаревшей масляной лампы. В новом светильнике резервуар с маслом размещен выше горящего фитиля, благодаря чему пламя стало ярче.

Павел Яблочков (Россия) в 1875 году придумал создать простую и при этом весьма надежную дуговую лампу. В 1876 и 1877 годах им были получены несколько патентов: на конструкцию непосредственно самой дуговой лампочки, а также на их системы питания.

К 20-м годам XX в., когда модерн исчерпал себя, тенденции к упрощению форм изделий быстро распространяются по всей Европе. Сдержанно оформляются и светильники. Подвесные светильники с матерчатым абажуром, светильники-чаши плоской формы, кубовидные подвесы-фонарики, настенные светильники

упрощенных форм, настольные лампы на тонкой центральной стойке с матерчатым абажуром, лишенные каких-либо украшений, - вот основной ассортимент светильников, применявшихся в то время.

В начале 50-х годов в жилище начинает входить люминесцентное освещение. Наиболее усиленно процесс проходит в Японии, где этот тип источника света как нельзя более органично подходит к традиционным национальным формам светильников, сформировавшимся на протяжении столетий. В настоящее время люминесцентное освещение доминирует в японском жилище.

В Европе первые попытки введения люминесцентного освещения были предприняты еще в 40-е годы.

Революционный прорыв в этом направлении произошел в конце 70-х – начале 80-х годов, когда было освоено массовое производство компактных люминесцентных ламп, соизмеримых по размерам со стандартными лампами накаливания.

И как всегда, нововведение начинается с использования старых форм. Первые люминесцентные светильники для жилых помещений повторяют структуру и форму светильников с лампами накаливания. Лишь позже они обретают свои, специфические формы

## 2. Требования к изделию.

Название изделия	Лампа-игрушка
Функциональное назначение	Освещение комнаты, уют, игра
Производство	Единичное
Размеры	Размер детской игрушки
Метод изготовления	Работа из пластмассы
Требования по безопасности	Правильно собрать электрическую часть изделия
Экологические требования	Покрасить светильник экологически чистой краской

### 2.1 Материалы.

Я начал знакомство с технологией обработки материалов на

уроках технологии еще в 5 классе .

Я задумался над тем, какой материал применить . Древесина является одним из самых популярных материалов в мире, потому что :

- 1) легко обрабатывается
- 2) дешёва
- 3) долговечна

Основой моего изделия служит деревянная заготовка для игрушки , купленная во время поездки с семьей в Суздаль .

## 2.2 Перечень материалов:

- Лампочка , провод , патрон,абажур
- Пластмассовый корпус .
- Краска
- Лак
- Декоративные элементы

## 3. Технологическая карта.

№	Операция	Описание и порядок действий	Инструменты и материалы.
1	Создание чертежа.	Создание чертежа на бумаге для определения последовательности работ.	Карандаш, линейка, циркуль , угольник, чертёжная бумага .
2	Изготовление основания	Высверливание круга из фанеры	Дрель, сверло-коронка
3	Разметка основания	Разметка места расположения частей	Карандаш
4	Шлифовка изделия	Тщательная шлифовка изделия для его дальнейшей	Шлифовальная бумага

		окраски	
5	Окраска изделия	Окраска изделия выполняется красками и лаком в 2 слоя	Краски, лак, кисть
6	Сборка электрической части изделия	Сборка электрической арматуры, крепление на изделии.	Отвертка, канцелярский нож.
7	Установка звуковоспроизводящего элемента	Крепление и проверка музыкального МПЗ модуля	Отвертка
8	Проверка собранного изделия	Включение электрической цепи в сеть.	Электрический тестер
9	Декоративная отделка абажура	Нанести лак на поделку, покрасить цепочки, закрепить цепочки на абажуре	Краски, лак, клей

#### 4. Техника безопасности.

- При работе необходимо иметь защитные очки и перчатки.
- Не отвлекаться при работе.
- Прочно фиксировать заготовку в тисках.
- Использовать только исправные инструменты.
- Работать в освещенном и проветриваемом помещении.
- Использовать инструменты только по назначению.

#### 5. Экономическое обоснование.

Затраты на изготовление набора светильников меня вполне устраивают.

- Краска – 50 руб
- Лак бесцветный – 10 руб
- Абажур - 50 руб .
- Фурнитура – 10 руб .
- Расходы энергии – приблизительно 50 руб.
- Лампочка – 100 руб
- Патрон для лампочки – 0 руб
- Провод с выключателем и вилкой – 100 руб

Итого: 370 руб, если учитывать стоимость светильника в магазине около 2000 рублей . Соответственно мы получаем выгоду около 1,6 тысяч рублей .

## 6. Экологическое обоснование.

Светильник является экологически безвредным, не приносящим опасных последствий здоровью человека изделием, так как покрашен краской ,имеющей сертификат безопасности .

Технология изготовления при соблюдении техники безопасности и санитарно-гигиенических норм также является безопасной.

## 7. Характеристики:

Тип	Светильник
Материал	Древесина
Тип соединения	Склеивание
Окраска	Краска , Лак

## 8.Реклама.

Раздвинуты шторы, и сцена открыта.

Елка. Щелкунчик. Снежинок полёт.

И в лунном сиянье, как в свете софита,

Волшебное сказка к ребенку идёт.

Стою у окна и волнуюсь, как зритель.

Вот снежные хлопья танцуют на бис.

Ах, добрый волшебник, чудес воплотитель,

Втянул в эту сказку. Театр без кулис.

И скоро к любимому брату под елку .

Герой мой Щелкунчик отважный придёт,

И сбудется в жизни сейчас предсказанье:  
Он в сказку с принцессой егоуведёт.

**8. Самооценка.**

Считаю проект удачным . Светильник получился дешевле и необычнее ,чем в магазине и несет частицу тепла и любви , ведь он сделан своими руками! Брату он обязательно понравится и будет служить долго!

## 10. Список литературы .

1. Норм Маршалл и Билл Джонс Большая книга деревянных игрушек
2. Федоров Е. Домашний ремесленник
3. Генри Дональд Бернс Выпиливание лобзиком
4. Альберт Джексон, Дэвид Дэй Энциклопедия работ по дереву

**З.Х. Мухамадиева,  
учитель начальных классов  
МБОУ Карабашская СОШ №2**

### **Методика обучения и воспитания младших школьников**

#### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии школьников.

*Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке... Детей нет – есть люди, но с иными масштабами понятий, иным запасом опыта, иными впечатлениями, иной игрой чувств. Помни, что мы их не знаем.*

## **Педагогика – наука о воспитании**

Человек изначально рождается как биологическое создание и его надо воспитывать, чтобы он стал личностью. Ведь именно воспитание прививает нужные качества, облагораживает его. Этим занимаются хорошо подготовленные специалисты и целая наука о воспитании, которая называется педагогикой.

«Педагогика» - (греч. «пайдес» - дети, «аго» - вести) – в дословном переводе означает искусство направлять воспитание ребенка. «Педагог» – «детоводитель».

В течение долгих лет по крупицам копились нужные сведения, формировались, обследовались и отклонялись педагогические системы, пока не остались самые действенные, самые полезные, удовлетворяющие поискам педагогов наилучших стезей содействия детям в осуществлении предоставленных им природой потенциалов, формировании новых качеств. В результате образовалась наука о воспитании, главной задачей которой является накапливание и систематизация педагогических знаний, изучение закономерностей человеческого воспитания.

Весьма часто неверно считают, что педагогика воспитывает, обучает, формирует учеников. Это не так. Воспитанием, обучением, развитием учеников занимаются учителя, воспитатели, родители, а педагогика показывает им пути, способы, средства воспитания. Нет людей, которые бы не нуждались в педагогическом руководстве. Но особенной категорией людей, нуждающихся в педагогическом руководстве, являются дети в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как именно в этот период формируется фундамент основных качеств будущего человека. В педагогической науке есть специальная отрасль, занимающаяся вопросами воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, и называющая себя вкратце педагогикой начальной школы.

Педагогика приходит на помощь учителям в вооружении



профессиональными сведениями об особенностях воспитательных процессов в начальной школе, умениями предсказать, проектировать, реализовывать учебный и воспитательный процесс в разнообразных условиях, оценивать его действенность. Процессы воспитания нужно всегда улучшать, потому что меняются обстоятельства жизни людей, накапливается информация, усложняются запросы к человеку. В связи с этим педагоги создают новые технологии обучения, образования и воспитания.

Перед педагогами начальной школы стоит «вечная» проблема – как ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений, в мир, таящий в себе много опасностей. И никогда еще педагогическая деятельность этих людей не была столь ответственной, трудной и сложной. И от того, какие основы будут закладывать в детей семья, педагог дошкольного учреждения и педагог начальной школы, будет зависеть жизнь нынешнего ребенка и благополучие всего общества. Современная педагогика – наука быстро развивающаяся, так как мир меняется очень быстро и за этими изменениями нужно успевать. Отстает педагогика – отстают люди, отстают научно-технический прогресс. Следовательно, надо всегда двигаться вперед, учиться, развиваться, черпать информацию из разнообразных источников. Источниками развития педагогики можно назвать: многовековой практический опыт воспитания, фиксированный в образе жизни, обычаях, традициях людей, народной педагогике; философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды; современная мировая и отечественная практика воспитания; данные специально собранных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов, предлагающих своеобразные идеи, новые подходы, технологии воспитания в нынешних быстроизменяющихся условиях.

### **Возникновение и развитие педагогики**

Воспитание возникло с появлением людей. Изначально

детей воспитывали без всякой педагогики, даже не зная, что она существует, а наука сформировалась уже значительно позже, после появления многих других наук, например, геометрии, астрономии, химии и др. Науки появлялись, когда в них появлялась потребность. Учеными обосновано, что общество развивается неравно: быстрее или медленнее, и зависит от того, как в нем определено воспитание детей. Появилась нужда в том, чтобы создать особые учебные и воспитательные учреждения для подготовки детей к жизни; чтобы обобщать опыт воспитания. В наиболее развитых государствах – Древнем Китае, Древней Индии, Древнем Египте, Древней Греции – были предприняты основательные попытки обобщения опыта воспитания, основания теории. Важнейшей наукой, которая скапливала в те времена все знания о природе, человеке, обществе была наука философия, она же и стала заниматься обобщением педагогического опыта и основанием теории воспитания. Основоположником европейских систем воспитания стала древнегреческая философия, виднейший представитель которой Демокрит (460–370 до н. э.) составил руководства по воспитанию детей. [«Природа и воспитание подобны. А именно, воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает природу... Хорошими людьми становятся больше от воспитания, чем от природы»]. Также в трудах других древнегреческих умов человечества - Сократа (469–399 до н. э.), Платона (427–347 до н. э.), Аристотеля (384–322 до н. э.) можно найти важнейшие идеи и тезисы, связанные с воспитанием человека, развитием его личности.

В Средневековье ведущую позицию в воспитании занимала церковь, обращая воспитание в религиозное русло. В этот период педагогика приобрела таких образованных для своего времени философов, как Августин (354–430) и Фома Аквинский (Тома Аквинат) (1225–1274), Игнатий Лойола (1491–1556). Именно Игнатий Лойола придумал общеобразовательную школу в том виде, в котором она существует сейчас.

Эпоха Возрождения тоже дала человечеству целый ряд ярких педагогов-гуманистов: голландец Эразм Роттердамский

(1469–1536), итальянец Витторино де Фельтре (1378–1446), французы Франсуа Рабле (1483–1553) и Мишель Монтень (1533–1592).

Являясь, долгое время частью философии, педагогика только в XVII в. стала самостоятельной наукой. Но даже и сегодня педагогика миллионами тоненьких невидимых нитей связана с философией, потому что обе науки занимаются изучением жизни человека, его развитием. Основоположником педагогики как научной системы является чешский педагог Ян Амос Каменский (1592-1670), прославившийся своим первым научно-педагогическим трудом «Великая дидактика», написанным в Амстердаме в 1654 году. Многие идеи, отраженные в этой книге актуальны и сегодня и составляют золотой фонд педагогической теории: принцип природосообразности, классно-урочная система. «В основе обучения должно лежать познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и свидетельств о вещах»; «Слух необходимо соединять со зрением и слово – с деятельностью руки»; необходимо учить «на основании доказательств посредством внешних чувств и разума»...

Всех великих педагогов-мыслителей всех времен невозможно перечислить. Назовем лишь некоторых из них и приведем несколько их изречений. Например, английский философ и педагог Дж. Локк (1632–1704), французские материалисты и просветители XVIII в. Д. Дидро (1713–1784), К. Гельвеций (1715–1771), П. Гольбах (1723–1789), Ж.Ж. Руссо (1712–1778): «Вещей! Вещей! – восклицал он. – Я никогда не перестану повторять, что мы придаем слишком много значения словам: с нашим болтливим воспитанием мы и делаем только болтунов»; швейцарский педагог И.Г. Песталоцци (1746–1827): «О, любимый народ! – восклицал он. – Я вижу, как ты низко, страшно низко стоишь, и я помогу тебе подняться!» - и сдержал слово, предложив теорию обучения и нравственного воспитания; немецкий педагог Ф.А.В. Дистервег (1790–1866): «Ничто не постоянно, кроме перемен»; русские мыслители В.Г. Белинский

(1811–1848), А.И. Герцен (1812–1870), Н.Г. Чернышевский (1828–1889), Н.А. Добролюбов (1836–1861), Л.Н. Толстой (1828–1910), Н.И. Пирогов (1810–1881), К.Д. Ушинский (1824–1871): «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни», – писал он.

В конце XIX – начале XX в. в США были начаты напряжённые изучения педагогических проблем, в результате которых были сформулированы всеобщие принципы, выведены закономерности человеческого воспитания, разработаны и внедрены эффективные технологии образования, обеспечивающие каждому человеку потенциал быстро и благополучно добиться запланированных целей.

Заметное влияние на развитие педагогической мысли во всем мире оказали работы таких американских педагогов Дж. Дьюи (1859–1952), Э. Торндайк (1874–1949), прославившихся исследованиями процесса обучения, созданием действенных воспитательных технологий.

Идеи свободного воспитания и развития личности ребенка начали активно распространяться в начале XX в, в которых главным источником саморазвития считается ребенок. И сегодня вопросам саморазвития, самовоспитания и самообучения уделяют много внимания, и данные методы активно используются на всех ступенях обучения.

Широко известна в педагогике своими идеями свободного воспитания итальянская учительница М.Монтессори (1870–1952). Она стала основоположником «Дома ребенка», в котором педагог занималась изучением развития органов чувств умственно отсталых детей. Далее созданные ей приемы саморазвития были усовершенствованы и внедрены в практику начальной школы, в частности, самостоятельные учебные занятия. Автор предложила дидактические материалы для индивидуального изучения, построенные таким образом, что при правильном руководстве, ребенок может самостоятельно найти и исправить свои ошибки. И сейчас многие школы практикуют метод Монтессори, внедряя

в жизнь идеи свободного воспитания.

В России идеи свободного воспитания тоже нашли широкое распространение в начале XX века. Одним из приверженцев был К.Н. Вентцель (1857–1947), который создал одну из первых деклараций прав ребенка (1917), был учредителем и автором журнала «Свободное воспитание» (1907–1918), создал «Дом свободного ребенка» (1906-1909). Вентцель призывал учителей давать ребенку больше свободы для собственного саморазвития, что актуально и в современных условиях.

В советской педагогике также было сделано много, оставили след такие выдающиеся личности, как С.Т. Шацкий (1878–1934), П.П. Блонский (1884–1941), А. П. Пинкевич (1884–1939), Н.К. Крупская(1869–1939) – рассматривала проблемы создания советской школы, внеклассной работы и зарождение пионерского движения, А.С. Макаренко(1888–1939) – автор методики трудового воспитания, воспитания детей в семье, В.А. Сухомлинский(1918–1970) – моральные проблемы воспитания молодежи.

М.А. Данилов (1899–1973) создал концепцию начальной школы, практические руководства для учителей, на которые и сегодня опираются педагоги. Его работы: «Задачи и особенности начального образования» (1943), «Роль начальной школы в умственном и моральном развитии человека» (1947), «Дидактика» (1957).

М.А. Мельников изучил работу малокомплектных школ и разработал методику дифференцированного обучения, изложенная в «Настольной книге для учителя» (1950). Проблемы малокомплектных школ становятся сегодня остроактуальными, так как их количество с каждым днем растет в связи с недостатком учеников в сельских школах для создания полного класса.

В 70-80-е годы XX в. в результате активных исследований была создана новая система обучения младших школьников, основанная на развитии познавательных способностей учащихся.

Руководителем научной группы был академик Л.В.Занков.

В конце 80-х годов XX в. в России появилась педагогика сотрудничества, направленная на полное обновление и перестройку школы, имевшейся ныне. Представителями данной педагогики были Ш.А.Амонашвили, В.Ф. Шаталова, В.А. Караковский, С.Н.Лысенкова, создавшая «опережающее обучение» и комментированное управление с опорой на таблицы, схемы, опоры, карточки.

Педагогика сегодняшнего дня – прогрессирующая – движется в направлении гуманистического личностно-ориентированного воспитания и обучения, опирающаяся на современные информационные технологии.

### **Основные понятия педагогики**

К основным понятиям педагогики относятся: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, саморазвитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, продукты педагогической деятельности, социальное формирование, педагогические технологии, учебно-воспитательные инновации.

*Воспитание* – это процесс формирования личности, имеющий целенаправленный и организованный характер. С философской точки зрения, воспитание можно рассматривать как приспособление человека к окружающей его среде, не принимая во внимание то, как он это сделал: сам по себе или кто-то ему в этом помог. Полученного воспитания ему хватит на всю жизнь. А вот какой будет эта жизнь, не принимается во внимание. Отсюда можно сделать вывод, что человек сам по себе достигает немногого, ему обязательно нужен воспитатель – человек, который будет направлять его, передавать ему свой опыт и т.д. И именно с такой точки зрения рассматривается воспитание в социальном смысле. Опыт, передаваемый от одного поколения другому, может выражаться в знаниях, умениях, способах мышления, нравственных, этических, правовых нормах, словах,

созданных в процессе исторического развития духовного наследия человечества.

Историческое развитие общества всегда сопровождалось воспитанием, и именно благодаря ей выжила, окрепла и достигла современных высот человеческая цивилизация. Несомненно, воспитание играет в развитии людей одну из передовых ролей, ведь издревле доказано, что больших успехов достигали те народы, у которых воспитание было поставлено лучше. И воспитание будет существовать, пока существует человеческое общество.

Воспитание – направленное воздействие на человека не только педагога, но и других общественных институтов: семьи, средств массовой информации, литературы, искусства, органов правопорядка и, конечно же, окружающего человека коллектива. И только при совместных согласованных действиях всех общественных институтов можно достичь цели в воспитании.

*Обучение* – это процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате которого формируется мировоззрение, знания, умения, навыки, развиваются умственные силы, дарования и возможности. Этот процесс носит организованный, целенаправленный, управляемый характер.

Знания, умения и навыки – основа обучения. Знания – передаваемый опыт поколений, представленный в форме фактов, понятий, законов науки. Умения – знания, жизненный опыт, приобретенные навыки, самостоятельно и осознанно используемые в практических действиях. Навыки – жизненные умения, доведенные до совершенства, в результате полученных знаний.

Обучая, педагог передает учащимся определенные знания, придавая им нужную направленность для формирования необходимых мировоззренческих, социальных, идеологических, нравственных качеств. Следовательно, обучение имеет воспитывающий характер.

*Образование* – результат обучения - создание образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека –

система знаний, умений, навыков, накопленных в процессе обучения, которыми овладел в совершенстве ученик. Именно системность знаний и мышления является главным критерием образования, в результате которого человек может самостоятельно мыслить, рассуждать и с помощью рассуждений восстанавливать недостающие знания. Образование добывается каждым человеком самостоятельно, а не дается в готовом виде. Различают начальное, среднее и высшее образование в зависимости от уровня самостоятельности мышления и от объема полученных знаний, и разделяют на общее, профессиональное, политехническое в зависимости от характера и направленности.

Начальное образование – основа для будущего образования человека, продолжающегося всю последующую жизнь. Ребенок учится читать, писать, считать, логически рассуждать, связно и грамотно выражать мысли, делать правильные выводы. Обучение грамоте тесно связано с нравственным, физическим, эстетическим, трудовым, правовым, экономическим, экологическим воспитанием. Воспитание в начальной школе является преобладающим процессом, подчиняющим себе обучение и образование. Сначала человека нужно правильно воспитать, потому что бесполезно и опасно давать знания невоспитанному человеку.

Общее образование можно считать полученным, если человек понимает основные закономерности развития процессов в окружающем мире, приобретает необходимые учебные и трудовые умения, разнообразные навыки.

Профессиональное образование дает знания, умения, навыки в определенной конкретной области. В начальных профессиональных учебных заведениях готовят высококвалифицированных рабочих. В средних профессиональных учебных заведениях готовят специалистов средней квалификации, а в высших учебных заведениях – специалистов высшей квалификации для различных отраслей народного хозяйства.



Политехническое образование обучает навыкам обращения с простейшими орудиями труда, применяемые в быту, в повседневной жизни и знакомит с принципами современного производства.

*Формирование* – это воздействие экологических, экономических, социальных, идеологических, психологических факторов на развитие человека и имеет законченный характер, отражаясь в качествах человеческой личности, уровне его зрелости и устойчивости.

*Развитие* – действие универсального закона взаимного перехода количественных изменений в качественные, и наоборот.

### **Педагогические течения**

Педагогика не имеет единого общего взгляда на то, как воспитывать детей. Во все времена существовало и существует ныне два взаимно противоположных подходов в воспитании: как воспитывать - добротой и лаской или в повиновении и страхе? Жизнь не опровергает ни один из способов, потому что в одних случаях обществу приносят больше пользы люди, воспитанные в жестких правилах, имеющие суровые взгляды на жизнь, упрямые, неуступчивые, а в других случаях – люди мягкие, интеллигентные, гуманные, богобоязненные, воспитанные в любви и ласке. На основе этих принципов воспитания и политики государства складываются традиции воспитания. Гуманистическое воспитание обычно складывается в обществе со спокойной нормальной жизнью, а авторитарное воспитание складывается в обществе, в котором преобладает борьба, так как дети, воспитанные по правилам гуманистического воспитания в условиях войны, голода, лишений и социальных конфликтов, вряд ли выживет.

Авторитарное воспитание было лидирующим вплоть до начала XX века и основывалось на полном подчинении ребенка взрослому. Основными приемами были угроза, надзор, приказание. Оно включало в себя целую систему запретов и

наказаний: детей оставляли без обеда, ставили угол, помещали в карцер, записывали в штрафной журнал. Россия также была в числе стран, в которых лидирующие позиции занимало авторитарное воспитание.

Гуманизм – концепция воспитания, считающая наивысшей ценностью в мире целостность человека и главным ее положением считается защита достоинства личности, ее прав на свободу, счастье, развитие, проявление способностей и создание для всего этого благоприятных условий. Гуманизм представляет собой совокупность идей и ценностей, которые утверждают значимость человеческого бытия в общем и в частности – отдельной личности. Гуманизм – общественный идеал.

Гуманистическая педагогика – свод научных учений, который представляет воспитанника как активного, равноправного, сознательного участника учебного и воспитательного процесса и который развивается по своим возможностям. Гуманизм видит конечной целью воспитания становление воспитанника субъектом деятельности, познания, общения, свободной самостоятельной личностью. Чем благоприятнее условия для самореализации личности, раскрытия заложенных природных задатков, способности к свободе, творчеству, ответственности, тем глубже мера гуманизации.

Гуманистическая педагогика призывает:

- человечно относиться к воспитаннику;
- уважать его права и свободы;
- предъявлять воспитаннику простые и трезво

сформулированные требования;

- уважать позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- уважать право ребенка быть самим собой;
- довести до сознания воспитанника определенных целей его воспитания;
- ненасильственно формировать требуемые качества;
- отказаться от физических и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;

- признать права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства»- так гласит первая статья Всеобщей декларации прав человека.

Еще раз отметим педагогов-новаторов, прославивших гуманистическое воспитание. Это М. Монтессори – с идеей свободного природосообразного воспитания; Р. Штайнер – вальдорфская педагогика, основанная на формах индивидуального воспитания; С.Френэ – личностное стимулирование – отечественным предшественником и единомышленником является А.С. Макаренко.

### **Система педагогических наук**

Педагогика является обширнейшей наукой, так как отдельно взятая наука не в состоянии охватить все связи воспитания. Это разветвленная система научных знаний, называемой наукой о воспитании.

Философия – фундамент воспитания, так как образует область знаний, используемая в воспитательной практике, указывает педагогике подход к познанию педагогических явлений и процессов. Философия – методологическая основа педагогики.

Система педагогики включает:

- общую педагогику,
- возрастную педагогику,
- социальную педагогику,
- специальные педагогики.

*Общая педагогика* – базовая научная дисциплина, имеющая базовый характер и изучающая общие закономерности воспитания человека, учебно-воспитательного процесса в

воспитательных учреждениях любого типа. Общая педагогика (в том числе и педагогика начальной школы) содержит четыре больших раздела:

- 1) общие основы,
- 2) дидактика
- 3) теория воспитания,
- 4) школоведение (педагогический менеджмент).

*Возрастная педагогика* – связь воспитания с возрастными особенностями. В разных возрастных категориях процесс воспитания протекает по-разному и приводит к разным результатам. Возрастная педагогика охватывает весь период жизни человека, потому что люди учатся и развиваются всю жизнь, а как уже было выше сказано для воспитания требуется квалифицированная педагогическая помощь и поддержка.

Возрастная педагогика состоит из следующих частей:

- педагогика семейного воспитания,
- педагогика дошкольного воспитания,
- педагогики начальной, средней, высшей школы,
- педагогика профессионально-технического образования,
- производственная педагогика,
- педагогика дистанционного обучения
- превентивная педагогика (защитного, предохранительного или даже принудительного воспитания, перевоспитания правонарушителей),
- профилактико-охраняющая педагогика (оказание педагогической помощи людям, попавшим в беду, «группам риска»-алкоголикам, наркоманам, осужденным)
- специальная педагогика (работа с людьми с различными нарушениями и отклонениями: сурдопедагогика – занимается вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих, тифлопедагогика – слепых, олигофренопедагогика – умственно-отсталых)

Дошкольная педагогика занимается изучением особенностей воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогика начальной школы - человека в возрасте от 6–7 до 10–

11 лет.

Педагогика высшей школы изучает закономерности учебно-воспитательного процесса, протекающего в высших учебных заведениях всех уровней аккредитации.

Педагогика последипломного образования в близком сотрудничестве с педагогикой труда занимается вопросами повышения квалификации.

Еще раз перечислим науки, с которыми педагогика развивается в тесной взаимосвязи – философия, анатомия, физиология, психология, история, литература, география, антропология, медицина, экология, экономика, археология, наука о внеземных цивилизациях, кибернетика, математика, компьютерная педагогика, суггестология.

2. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.

### **Понятие о педагогических технологиях.**

Педагогическая технология – это специально подобранные и скомпонованные организационные и процедурные компоненты, представленные в виде последовательно и комплексно используемых форм, методов, приемов и средств обучения, воспитания и контроля, которые ориентированы на решение определенной учебной задачи и максимально обеспечивают достижение соответствующего ей результата.

Технологии - наиболее значимые компоненты во всех сферах жизни и развития общества, поэтому невозможно считать человека педагогически грамотным специалистом, если он не знает и не умеет пользоваться педагогическими технологиями.

Педагогические технологии подразделяются по своей организации и методике реализации на: традиционные и интенсивные (инновационные).

Термин «технология» в педагогический оборот вошел в 1970-х годах, а ранее определялся понятием «методика».

Традиционные педагогические технологии основаны на традициях, методах, способах, формах педагогической работы, проверенных практикой.

Алгоритм действий педагога при традиционных педагогических технологиях: убеждение, объяснение, внушение, показ, упражнение, приучение, стимулирование, контроль, диагностирование (тестирование, экзамены, зачеты, аттестация), оценка – все эти действия используются в комплексе.

Убеждение – прием, при котором педагог разносторонне воздействует на разум ребенка, его чувства и волю для того, чтобы формировать у него определенное мировоззрение, систему ценностей и желаемых качеств. Формы работы при таком приеме: разъяснение, лекция, беседа, диспут, внушение, пример, осознание. Эффективность этого метода зависит от некоторых педагогических требований: высокий авторитет педагога, опора на жизненный опыт ребенка, искренность, конкретность, доступность средств убеждения, учет возрастных особенностей ребенка.

Упражнение – ряд практических дел, направленных на формирование навыков, умений и привычек.

Приучение – спланированное и регулярное выполнение определенных действий, направленных на формирование положительных привычек.

Группа методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы стимулирования при традиционных педагогических технологиях: похвала, поощрение, порицание, соревнование, упрёк, осуждение, намек, одобрение, доверие, наказание.

Итак, то, что раньше называлось методикой, сегодня стало называться технологией образования.

### **Технологии образования**

От вида образования (непрерывное, открытое, дистанционное) напрямую зависит специфика технологий. Но каждая из них требует особого построения педагогического процесса, форм и методов, технологий передачи и усвоения учебного материала.

Идею непрерывного образования всегда поддерживали великие умы человечества, педагоги-мыслители – Я.А.Каменский, Ф.Дистервег, К.Д.Ушинский, Р.Г.Даве, считая, что человек развивается лично, социально и профессионально на протяжении всей жизни.

### **Личностно-ориентированные технологии.**

В центре данной технологии – целостная личность, стремящаяся к реализации своих возможностей максимально, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Именно это является главной целью воспитания.

Личностно-ориентированные технологии основаны на личных стремлениях, интересах человека, стремящегося к самореализации и достижению успеха в жизни, а не по заказу извне. Они ищут методы и средства, соответствующие индивидуальным особенностям каждого человека.

Благоприятными условиями для реализации данной педагогической технологии являются атмосфера любви, уважения, заботы, сотрудничества, творчества, самовыражения, самоутверждения в жизни.

Педагогика сотрудничества, распространенная в России в 80-е годы, является одной из разновидностей личностно-ориентированной технологии. У истоков данной технологии стояли такие великие отечественные умы, как В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, М.П. Щетинина и др.).

### **Технология развивающего обучения.**

Одной из хорошо зарекомендовавших себя прогрессивных технологий – технологии развивающего обучения. Авторами данной технологии являются Л.С.Выготский и Л.В.Занков. Главный принцип технологии развивающего обучения: ведение обучения на высоком уровне трудности, быстрыми темпами. Ведущая роль отдается теоретическим знаниям, осознанным людьми необходимости активного учения и учет особенностей каждого участника процесса. Развивающее обучение представляет собой решение постепенно усложняющихся задач, поиск новых способов выполнения действий своими силами, добывание знаний, что приводит в свою очередь к тому, что участник образовательного процесса поднимается на новые высоты личностного развития. Ведущей формой работы является самостоятельная работа учащихся в сотрудничестве с учителем, где роль учителя заключается только в направлении деятельности учащихся.

Нужно развивать в детях интеллект с установкой на то, чтобы ребенок умел не только добывать нужные ему знания, но и обновлять их в соответствии с быстро меняющимся современным миром.

Современный человек должен быть готов к генерированию и совершенствованию идей и практик. Сегодня технологиям развивающего обучения уделяется много внимания.

### **Технология поэтапного формирования действий**

Все современные педагогические технологии нацелены на повышение эффективности педагогического процесса. Не является исключением и данная педагогическая технология, у истоков которой стоят такие ученые, как П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др. Данная технология в любом учебном действии выделяет три этапа: ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный. На первом этапе создается общая модель выполнения учебного действия,



исследуются обстоятельства, в которых оно будет выполняться, составляется план его выполнения, проговаривается форма контроля и предусматривают способы коррекции исполнения. На втором этапе происходит реализация изучаемого действия, которая в свою очередь осуществляется в несколько этапов: 1 – этап мотивации; 2 – составление плана ориентировочного этапа и ее понимание; 3 – выполнение всех запланированных операций; 4 – проговаривание операций; 5 – действие во внутренней речи, мысленно, про себя; 6 – автоматизированное действие. В этом процессе происходит поэтапный переход внешней деятельности во внутренний умственный план. Таким образом, данная технология преследует цель обучить умственным действиям, отработать практические действия, привить навыки поведения, особенно в начальных классах. Так как весь процесс разбит на этапы, его легко контролировать и совершенствовать.

### **Технология программированного и модульного обучения.**

Основой этих двух технологий обучения является концепция поэтапного формирования умственных способностей.

Программированное обучение построено таким образом, что обучающийся не может сделать очередной шаг, не усвоив или не выполнив предыдущий. Поэтому учебный материал разбит на «дозы», расположенные в определенной последовательности и представляющие из себя алгоритм или программу. Прежде чем перейти к следующему заданию, ребенок подтверждает правильность усвоения предыдущей дозы и в случае необходимости может своевременно исправить свои ошибки и идти дальше по программе. Осуществляется постоянный контроль над ходом обучения и действиями каждого школьника. В основу данной технологии заложены два требования:

- Переход от контроля к самоконтролю
- Перевод обучения на самообучение человека.

Данная технология эффективна при изучении

теоретического материала или повторяющихся операций, которые имеют четкую формулу, алгоритм действий. Технология программированного обучения разработана достаточно давно и применяется не одно десятилетие. Она рассчитана на действенное управление и организацию учебного процесса, которая предусматривает самостоятельное, индивидуальное, активное изучение учебного материала, но в то же время имеет постоянную обратную связь: с одной стороны – логически дозированный материал, последовательное его выполнение в индивидуальном темпе работы, постоянный самоконтроль и с другой стороны – периодическая проверка со стороны учителя. Темп работы зависит не только от понимания и усвоения, но и от настойчивости и самостоятельности учащегося.

Программы могут быть разделены в зависимости от характера учебных задач, которые необходимо решить в учебном процессе. Они могут носить обучающий, информационный, контролирующий, линейный, комбинированный или разветвленный характер. Обучающая программа должна содержать помимо учебной информации и набора практических задач, еще и методические рекомендации, помогающие усвоить ту или иную информацию, представляющиеся в виде алгоритма, а также задания для контроля и самопроверки. В частности, данную технологию применяют в основном при практических занятиях. Но не стоит забывать, что учебный процесс – это процесс общения всех его участников, а данная технология имеет не очень высокий развивающий эффект.

В модульном обучении, в отличие от программированного, педагог играет не одну из последних ролей, а несет функции от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Учебный материал разделен на модули – ребенок получает информацию порционно и у него появляется возможность работать по индивидуальной программе, которая имеет четкую цель действий.

### **Технология проблемного обучения.**

Авторы данной технологии – А.М.Матюшкин, М.И.Махмутова. Ее концепция основана на побуждении учащихся к самостоятельному добыванию нового знания путем создания и решения посильных проблемных задач и ситуаций. Также своей целью технология проблемного обучения ставит формирование потребности в дальнейшем развитии, укреплении уверенности в своих силах и способностях. Только в состоянии успешности ребенок может добиться успехов. Задача педагога – не давать задания в готовом виде, а ставить перед учащимися проблемные задачи и побуждать самостоятельно находить пути и средства решения, естественно, после полного осмысления задания. У ребенка включается творческое мышление, он интеллектуально ищет выход из сложившегося положения самостоятельно или обращается к помощи учителя.

Основные цели проблемного обучения:

- Развитие творческих умений;
- Развитие мышления;
- Развитие интеллектуальных способностей ребенка;
- Воспитание активной творческой личности;
- Развитие проблемного мышления.

Алгоритм выхода из проблемной ситуации:

- постановка проблемы, побуждение к решению проблемы;
- понимание сущности проблемы, внутреннее принятие;
- поиск решения проблемы – анализ ситуации, актуализация, выдвижение гипотез, обсуждение, проверка продуктивности принятого решения;
- определение итогового результата, оценка.

Разновидности проблемного обучения: метод проблемного изложение материала, частично поисковый, диалогический метод, частично исследовательский – эвристический метод, учебно-исследовательский. Все эти методы повышают уровень проблемного обучения и увеличивают развивающий эффект.

**Технологии эвристического обучения.**

Это одна из активных технологий, потому что приводит к высокому уровню внутренней и внешней активности учащегося. Суть данной технологии заключается в умении организовывать творческие, продуктивные процессы мышления для овладения новыми разумными вариантами действий в абсолютно новых условиях.

Автором этого метода обучения является А.В.Хуторская.

В результате эвристической деятельности у школьников развиваются умения понимать, творчески использовать методы познавательной деятельности. Эвристические правила – это своеобразные рекомендации по выбору нужного варианта действия. Нахождению оптимального решения задачи способствуют мыслительные действия. И правила и операции – инструментарий для решения учебных задач. Хорошо всем знакомым методом эвристического обучения является «мозговой штурм», который активизирует коллективную творческую деятельность.

Технология применения технологии эвристического обучения:

- проблемно, в общих чертах формируется учебная задача;
- занятие по времени делится на две части – выдвижение гипотез и их анализ;
- в первой половине занятия не допускаются никакие критические высказывания, ухмылки, чтобы дети не боялись высказывать свои гипотезы;
- за это время выдвигается огромное количество различных гипотез, даже самых не состоятельных и нереальных. Все идеи записываются, не обсуждая, чтобы участники процесса чувствовали себя свободно, раскрепощенно.
- во второй части ведется обсуждение всех выдвинутых гипотез и делается вывод о ценности этой гипотезы (оценивается каждым участником учебного процесса по пятибалльной системе), тут же отсеиваются все нереальные, несерьезные варианты;

- если же задача осталась не решенной, т.е. учащиеся не пришли к необходимому результату, эта задача дается еще раз в другом измененном виде.

Данная технология целесообразна при групповой работе на уроках.

### **Технология дидактических игр.**

Различают несколько видов дидактических игр: деловая, ролевая, управленческая, организационно-деятельностная игры. В педагогике наиболее распространена деловая игра, которая, в силу своих дидактических возможностей, очень продуктивна в качестве средства улучшения личностных качеств человека. В процессе деловой игры ребенок получает знания не про запас, не для какого-то будущего применения, применяет их, использует их здесь и сейчас в процессе решения жизненных задач, поставленных перед ним. Это отражает суть игрового обучения и становится наиболее главным фактором его применения в педагогической практике. Но не надо забывать, что эффективность этого метода теряется, как только начинаются на уроке решаться или только учебные задачи, или только игровые.

Деловая игра обладает огромными возможностями в формировании личностных качеств учащихся:

- систематизирует учебный материал и представляет его в такой модели, которая приближена к реальности;
- восстанавливает строение и функции некоторых составляющих деятельности;
- потребность в знаниях, путях и способах добывания, хранения и использования этих знаний приближены к реальным условиям, которая помогает понимать процесс учебы, понимать свою личную активность;
- объединяет все педагогические процессы: образовательный, обучающий, воспитывающий, развивающий.
- обеспечивает переход от организации руководителем к саморегуляции.

Разновидности деловой игры:

- имитационные упражнения;
- анализ учебных ситуаций;
- исполнение определенных ролей;
- полноценная деловая игра.

### **Компьютерные технологии.**

Сегодня стало актуальным применение на уроках компьютерной техники. Это позволило перейти процессу обучения на более высокий качественный педагогический уровень и предполагает создание принципиально новых учебных материалов. Компьютеры применяются в подготовке учащихся как рабочий инструмент, а также экономят время, повышает эффективность учебного процесса. Выступают как предмет изучения, как средство изучения, автоматизируют управление учебным процессом. Созданы множество учебных программ, моделированы игровые процессы, видеоресурсы, интерактивные ресурсы, необходимые в учебном процессе.

Основные эффекты использования компьютерных технологий:

Экономический	Интеллектуальный	Эмоциональный
удешевление сложных информационно-поисковых операций	применение для более точных операций	каждый ребенок работает в силу своих возможностей, что доставляет ему радость и удовлетворение

Также компьютерные технологии широко применяются на этапе контроля, позволяя автоматизировать этот процесс в виде онлайн-тестов.

Следует сделать вывод, что использование в практике педагогических технологий не должно быть данью моде или самоцелью учителя, должно носить целевой характер, направленный на воспитание, обучение и развитие ребенка

младшего школьного возраста.

Учитель обязан иметь представление и знать о том, что подходов к организации образовательного процесса огромное количество и выбрать из этого числа только те, которые на его взгляд будут более эффективными в учебном процессе и приведут к потрясающим результатам. А для этого, конечно же, нужно изменить традиционное отношение к учителю, к учащемуся и к процессу учения.

«Уча других, также учишься».

## Литература

Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.

Антология гуманной педагогики. В 27 кн. М., 2001–2005.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.

Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.

Вульф Б. Основы педагогики в лекциях, ситуациях. М., 1997.

Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. М., 2003.

Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.

Занков Л.В. Дидактика и жизнь. М., 1968.

Пидкасистый П.И., Коротяев Б.И. Педагогика как система научных теорий. М., 1988.

Подласый И.П. Педагогика: Учеб. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы. М., 2005.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч. М., 2004.

Снегуров А.В. Педагогика от «А» до «Я». М., 2003.

Соловейчик С. Педагогика для всех. М., 1989.

Спок Б. Ребенок и уход за ним. М., 1985.

**Е.В. Галёва**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ СОШ № 9 г.Татарск**

### **Роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании школьников**

Любая образовательная среда в той или иной мере выполняет воспитательные функции. Воспитывающая среда образовательного учреждения является частью социально-культурной среды, включающей общественные, материальные, духовные условия существования и деятельности человека. Принято считать, что школьное образование нацелено преимущественно на развитие общих способностей и склонностей, интересов и убеждений, идеалов и мировоззрения, направленности личности школьника.

Но в то же время сегодня в воспитании школьников всё больше уделяется внимания духовно-нравственному аспекту. Духовно-нравственное воспитание может быть определено как деятельность, направленная на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определённого мировоззрения и соответствующей ему системы морали, поведенческой и бытовой культуры. Сегодня в школах введено преподавание основ религиозных культур и этики, с учётом выбора. Подобная деятельность направлена на удовлетворение образовательного запроса граждан, состоящего в том, чтобы их дети систематически изучали духовно-нравственную культуру, традицию, на которую ориентируется их семья, и в этом процессе приобщались к ней. Каждый педагог, воспитатель на своём месте должен ясно представлять, какие воспитательные цели он преследует, на основе какого содержания, на каком правовом основании, что он должен или может потребовать от школьника, а чего не может и не должен требовать.



Сегодня реальность выдвигает на первый план вопрос об общечеловеческих ценностях, о мобилизации духовно-нравственных и культурно-исторических ресурсов для выхода из кризисной ситуации. Диктуемая критической обстановкой необходимость постановки под разумный контроль решение глобальных экономических проблем придаёт насущную практическую значимость вопросам о критериях «человеческого»: допустимого и недопустимого, ставит вопрос о разумной ориентации человека в мире, о выработке им надёжных позитивных целей, соответствующих фундаментальным основам общечеловеческого существования. Исходя из названных проблем, роль школы в современном мире можно рассматривать основной: весь образовательный процесс, все мероприятия, проводимые в школе, призваны внести свой вклад в духовное развитие школьников, помочь им решить проблему сохранения и упрочения своего «земного дома»; научить делать морально-нравственный выбор в любой жизненной ситуации.

Наш педагогический коллектив работает над созданием социально-гуманитарного пространства для развития компетентной духовно-нравственной личности. Одна из первоочередных задач нашей школы на современном этапе – реализация воспитательной системы, обеспечивающей разностороннее развитие всех основных видов и направлений воспитательной работы школьного коллектива, это и гражданское, и духовно-нравственное воспитание. Мы используем *коллективные и индивидуальные формы работы для саморазвития и самореализации обучающегося.*

Уверены, что предметная деятельность в коллективе влияет положительно на формирование у детей потребности нравственных поступков. Индивидуальный опыт обучающегося должен взаимодействовать с коллективным и только в этом случае является фактором формирования его индивидуального сознания. В ходе предметной деятельности в коллективе происходит формирование негативного отношения ко всем ассоциальным явлениям.

Наш коллектив старается использовать все лучшее из традиций прошлых лет школы. На наш взгляд, полноценное воспитание происходит только тогда, когда ребёнок погружается в специально организованное духовно-интеллектуальное поле. Такое поле называют по-разному: «творческим духом», «средой», «атмосферой», «климатом». Однако все сходятся в том, что в образовательной среде школы должны царить радушие, забота, терпение, мудрость и любовь. И этому способствуют культивируемые ценности и идеалы, к которым в ходе сотрудничества приобщаются дети и педагоги. В ходе развития ценностно-смысловой сферы и духовно-нравственного воспитания мы используем различные формы работы, для чего задействуем и уроки, и внеурочные мероприятия. Это и проведение коллективно - творческих дел, и организация спортивно-массовой работы, и работа клуба «Юнармеец», и масса других коллективных дел. Участие в таких мероприятиях позволяет развивать у ребят такие качества, как творческая инициатива; умение ставить цели и достигать их; самостоятельность в решении личных и общественных проблем; ответственность за себя и других. Мы сохранили с прошлых лет проведение школьных этапов эстафеты искусств. Все они имеют творческую эстетическую направленность и вместе с тем соответствуют тем целям и задачам, которые педагогический коллектив ставит в условиях социально-гуманитарного пространства. Это и конкурс чтецов, и вокальный конкурс, и конкурс рисунков и плакатов, выпуск газет в рамках работы предметных недель и декад. И проект нашей школы, который стал традиционным, – на протяжении последних семи лет в школе работает литературная гостиная. Ежегодно тематика меняется. Наши литературно-музыкальные гостиные имеют нравственную и патриотическую тематику. Кроме этого, этот проект нацелен и на развитие любви к чтению. Именно книга помогает овладевать информацией, накопленной многими поколениями, учит давать оценку собственным и чужим поступкам, в процессе чтения приходит понимание истинности

тех или иных нравственных решений. На подобных мероприятиях мы словно открываем для себя наших учеников. После школьных этапов эстафеты искусств ребята выходят на районный уровень, а затем и на областной уровень. Мы – победители и призёры зональных и областных этапов. Это достаточно хорошие результаты, ведь стержнем нашей концепции воспитания является ориентация на совместную деятельность, на сотруди́ческий характер отношений субъектов образовательного процесса: обучающихся и педагогов. Мы понимаем воспитание как деятельность, призванную помочь ребенку стать таким, каким его хочет видеть общество, и в то же время стремиться, чтобы он сам хотел стать таким. А для этого нужно решать триединую задачу:

- определить необходимую совокупность возрастных и конкретно-исторических социальных потребностей и ценностей, на основе которых можно формировать отношения в нашем общеобразовательном учреждении;

- создавать на этой основе среду управляемого общения, выразителем и носителем которой становится педагогический коллектив;

- обеспечить на этой основе формирование коллективистских традиций, гарантирующих непрерывность воспроизведения педагогически формирующих отношений.

На духовно-нравственное развитие детей огромное влияние оказывают уроки русского языка, литературы, истории. И очень важно, по каким учебным комплексам осуществляется преподавание этих предметов. К сожалению, в погоне за инновациями и новшествами учителя используют учебники, в которых присутствуют в основном зарубежные произведения с непонятным для нашего российского менталитета содержанием и карикатурным изображением родителей и взрослых, что воспитывает в детях неуважительное отношение к старшим. Такие учебники должны быть вытеснены из общеобразовательных школ. Для детей главным мерилом выбора произведений должна быть та польза, которую данное

произведение способно принести нравственному и духовному развитию ребёнка. Поэтому школа должна очень обоснованно и взвешенно подходить к выбору учебника.

На уроках и во внеурочной деятельности в нашей школе осуществляется культурно-историческое и нравственное осмысление фундаментальных знаний через призму их важности как для личности школьника, так и для общества в целом.

Избранная нами система воспитательной работы не может быть догмой, а напротив, требует творческого подхода к ней. Но педагог должен помнить, что воспитание осуществляется не мероприятиями, а образом жизни, педагог должен выступать в роли организатора процесса общения детей, в котором они живут и развивают личностные качества. Все эти качества могут развиваться и в структуре ученического самоуправления. Психологическая задача в том, чтобы каждый обучающийся был формально включен в организаторское дело, имея поручение коллектива. Воспитательный успех в этой работе определяется по уровню самостоятельных действий и взаимодействий обучающихся, их умению воздействовать друг на друга, убеждать и заражать полезным делом. В процессе общения обучающиеся начинают сопереживать, а затем уже и регулировать свое поведение с учетом реакции окружающих людей. Ребята практически убеждаются в том, что конфликт, например, возникает в результате отрицательных эмоций, низкого уровня культуры, грубости, авторитарности в процессе общения. В этом случае именно учитель помогает организовать общение обучающихся в быту, учебе, труде, отдыхе и досуге там, где он чаще всего встречается и контактирует с определенным кругом людей. Это дом, улица, школьный класс, компания и т. д. Мы уверены, что зеркалом личности ученика должны быть не столько успех в учебе, сколько вся совокупность его практической деятельности. Воздействие на обучающегося происходит в ходе активного включения в жизнь коллектива и преобразования окружающей действительности. Изменяя эту действительность, обучающийся изменяет себя, совершенствует

общественное сознание и свое поведение. Мы в системе проводим диагностику уровня воспитанности наших обучающихся. Одна из таких методик – методика Н.П. Капустина, по которой наши воспитанники показывают достаточно высокий уровень воспитанности. Среди прочих вопросов, эта методика позволяет определить отношение школьника к природе, к растениям, понять взаимоотношения в классе, отношения с другими людьми, умение заботиться об окружающих и проявлять сочувствие.

Наша школьная воспитательная система предлагает свою модель проживания жизни, модель в форме субъективной реальности. Эта реальность скоротечна, но, повторяясь из года в год, она оставляет следы в сознании детей, накапливая незабываемые воспоминания. Очень важно, что эта реальность в нашей школе создается по обоюдному согласию детей и взрослых на основе коллективных форм работы, на основе самоуправления. Для этого в школе функционируют объединения по интересам. Это и объединения дополнительного образования: кружок «Волшебная нить», «Литературное краеведение», «Юный художник», «Юный журналист». В свою очередь, мы поддерживаем тесное сотрудничество со всеми учреждениями культуры города: принимаем участие в различных развлекательных и развивающих программах и конкурсах, которые ими организуются.

Наши ученики на протяжении ряда лет были юными корреспондентами молодёжной программы «Окрошка», которая была создана на базе районного дома культуры. В этой программе ребята освещали самые интересные события, проходившие в городе и районе. Программа эта и сегодня востребована, её выпуски можно посмотреть в социальных сетях. Как видим, всё это соответствует заданной системе, направленной на воспитание компетентной личности в условиях социально-гуманитарного пространства.

В школе функционируют различные клубы по интересам в рамках ученического самоуправления: клуб книголюбов, научное

общество, клуб «Эврика». Именно этот клуб – постоянный участник всех интеллектуальных районных игр, где ребята всегда занимают призовые места. Состав клуба ежегодно обновляется, но при этом ребята готовят и юную смену. Подобные игры проводятся и в стенах нашей школы в рамках предметных декад и недель. Кроме этого, ребята участвуют в школьных конференциях, районных и областных краеведческих чтениях, где занимают призовые места.

Нельзя не сказать и о клубе «Юнармеец». Основное направление нашей школы – героико-патриотическое. И клуб реализует воспитание детей именно в этом направлении. За последние три года наши ребята показывают самые высокие результаты во время проведения полевых сборов для юношей 10 классов. Ребята - неоднократные призёры областных соревнований по военно-прикладным видам спорта.

С нашей точки зрения, главным признаком личностно ориентированного развития детского коллектива, его духовно-нравственного развития является развитие его гуманистического микроклимата, основные черты которого: защищенность, сплоченность и активность. Это своеобразные «киты», поддерживающие, несущие, питающие жизнь класса и школы во всех её проявлениях. Для выявления проблем в общении, во взаимопонимании в школе работает медико-психолого-педагогический консилиум. Предоставляется помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время школа продолжает работу над внедрением воспитательной системы по теме «Гражданско-патриотическое воспитание и формирование социально ответственной личности на основе коллективных и индивидуальных форм работы в условиях социально-гуманитарного пространства». Ведутся в числе прочих курсы общекультурного и духовно-нравственного направлений в рамках внеурочной деятельности («Путешествие в прошлое», «Я – гражданин России», «Я познаю мир», «Тропинка к собственному я», «Сибирь – мой край родной» и др.).

Сегодня в нашей школе обучается более 70% детей выпускников школы №9. Многие ребята возвращаются после окончания учебных заведений в свой родной город. Среди наших выпускников много и тех, кто сегодня является руководителем предприятий и различных организаций. Хочется верить, что из стен нашей школы выходят достойные граждане нашей страны, высоконравственные личности, способные передать самые лучшие качества новому поколению.

**Т.А. Воржакова**

### **Развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка**

Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора.

Актуальность постановки проблемы познавательного развития младших школьников обусловлена тем, что в современных условиях необходимо реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы с целью общего развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться.

Познавательная активность младшего школьника рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата.

Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Проблема развития познавательной активности младшего школьника является

актуальной, поскольку данное качество играет большую роль в развитии личности ребенка. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни.

Основными характеристиками познавательной активности являются:

- естественное стремление школьников к познанию;
- положительное отношение к учебе;
- активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;
- проявление воли в процессе овладения знаниями.

Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии. Нами были обнаружены следующие способы и условия, способствующие развитию познавательной активности младшего школьника на уроках:

- обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы, т. е. обеспечение понимания того, зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат ориентироваться.
- исключение поверхностного оценивания итогов предыдущей работы и в момент актуализации знаний;
- комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия;
- обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий;
- обучение младших школьников рациональным способам умственной работы;
- эмоциональная насыщенность занятия, "взволнованность" самого педагога. - создание доброжелательного эмоционального фона в работе педагога и учеников. Положительные эмоции, испытываемые детьми в процессе обучения, стимулируют их познавательную активность;
- стимулирование и поощрение самих актов познавательной



активности учащихся со стороны педагога;

- на каждом занятии ребенку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности;

- организация домашнего задания по принципу самостоятельности и возможности использования полученных знаний в общении со сверстниками;

- занятия целесообразно строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Это поможет правильно определить объем и содержание учебного материала, разработать адекватные методы, средства обучения, наметить пути индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся различных групп в условиях обучения.

В настоящее время остро стоит проблема повышения качества знаний по предметам, а особенно по русскому языку, так как именно родной язык служит инструментом познавательной деятельности, формой мышления и средством его развития. Качество знаний по русскому языку – это система знаний, умений, навыков по фонетике, лексике, фразеологии и синтаксису, которыми учащийся владеет в совершенстве. А без этих знаний, без хорошего развитого речевого навыка, без умения выражать свои мысли, быстро и правильно воспринимать чужие учиться в современной школе невозможно, так же как и стать полноценными членами общества. Кроме того, наблюдается снижение интереса к изучаемому на уроках русского языка учебному материалу, а значит, ученики безынициативны в ходе выполнения заданий, не активны, не стремятся к познанию новых, ранее неизвестных языковых явлений, что приводит к снижению уровня качества знаний по русскому языку. Чтобы повышать качество знаний по предмету, необходимо, чтобы уроки русского языка вызвали у детей интерес. А как этого добиться?

Для того чтобы детям хотелось получать знания по русскому языку, чтобы учащимся младших классов было

интересно работать на уроках, нужно выбирать различные формы и приёмы организации уроков русского языка, использовать занимательный материал, игровые ситуации, которые развивают познавательный интерес, а значит, и воспитывают интерес к русскому языку, что способствует повышению качества знаний по предмету. Интерес учащихся к предмету развивается особенно активно, если используются такие формы организации обучения, как творческие задания, факультативные занятия, использование на уроках игровых методов обучения.

Среди приемов активизирующих познавательную деятельность учащихся можно применить:

1) *Речевые разминки* – «Спросите друг у друга», «Минутка Почемучки», диалог-драматизация стихотворения, формулировка вопросов к рисунку, разыгрывание диалогов (диалогов реальных лиц, диалогов растений и животных, диалогов оживших предметов), разыгрывание пантомимических сцен.

2) *Логические задачи* – отгадывание загадок; чтение логического рассказа – загадки и ответ на вопрос; подбор загадок, решение проблемных вопросов, вопросов-тестов; решение логической задачи в виде рисунка-загадки, ребуса

3) *Творческие задания:*

- Творческие рассказы – сюжетный рассказ на основе непосредственного восприятия, сюжетный и описательный рассказ на основе обобщенных знаний, описательный рассказ на основе сравнения разных явлений, рассказ-этюд, рассказ – сочинение, рассказ-диалог. Их отличительные особенности – передача собственного мнения школьника, содержание выходит за рамки изученного, тема рассказа требует размышления.

- Творческие задания с использованием музыки и живописи – сопоставление музыкального произведения с настроением пейзажа, определение характера и настроения музыкального произведения, создание воображаемой картины к нему, определение характера произведения живописи и создание воображаемого музыкального произведения к нему;

- Учебно-ролевые игры – создание воображаемой ситуации и её

разыгрывание, игры – диалоги с использованием кукол, переделывание сказок и их разыгрывание.

#### *4) Создание проблемных ситуаций.*

При использовании занимательности в процессе обучения следует учитывать степень трудности вопросов и заданий, индивидуальные особенности учащихся, их отношение к предмету. Учителю надо тщательно подходить к отбору занимательного материала, учитывать в практике работы, что одни занимательные задания воздействуют на воображение ребенка, образные представления, чувства, другие – обостряют и углубляют наблюдательность, требуют сообразительности, умения привлекать изученный материал, пользоваться справочной и другой литературой.

Активизация познавательной деятельности становится выше в том случае, когда педагоги целенаправленно организуют взаимодействие учащихся в познании, предметно-практической деятельности, игре и общении, то есть организуют познавательную деятельность на уроке так, чтобы каждый имел возможность и стремление стать её субъектом. Нужно, чтобы содержание и формы создавали условия для удовлетворения тех потребностей, которые являются источниками активности личности.

Также, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить интерес на каждом этапе урока, необходимо работать, на наш взгляд, в инновационном режиме, используя информационные технологии, что и является основным направлением модернизации образования. Результатом такой работы является развитие грамотной речи, умение детей слушать и слышать друг друга, проявление познавательных интересов, применение знаний на других уроках.

Известно, что если детям предложить что-то новое, необычное, они раскрепощаются, становятся целеустремленными, изобретательными. Именно этот факт наталкивает на мысль применять новые информационные технологии на любом уроке. Использование НИТ может

преобразить преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учебе.

**О.В. Копылова,  
воспитатель**

### **Интерактивная тетрадь «Полезные каникулы»**

Мой дорогой друг!

Наша тетрадь понравится тебе и всей твоей семье, потому что мы подобрали для тебя интересные и полезные задания. Они помогут наладить взаимоотношения со сверстниками, понять, что происходит с тобой. А так же мы вместе сможем отвлечься от проблем, разнообразить досуг и найти новые увлечения. Здесь мы с тобой будем развиваться.

Ведь ты, хочешь быть самостоятельным, независимым? Мы предлагаем тебе вместе отправиться в наше путешествие по страницам новой интерактивной тетради!

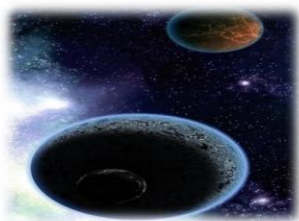


### Занятие I. «День космонавтики»

Дорогой мой друг! Какой праздник отмечает твоя семья и вся наша страна? Да, 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Когда-то давно люди мечтали летать как птицы. Пытались они взлететь, прицепляя к спине крылья из перьев или ткани, разбежавшись или прыгая с крыш домов. Но все было напрасно. Через 151 год (в 1882 году) в воздух поднялся первый самолет. Сконструировал его русский офицер Александр Можайский, а в воздух поднял механик Голубович. Родителем космонавтики тоже является россиянин. Это Константин Эдуардович Циолковский. Им были сконструированы дирижабль, ракета на жидком топливе, искусственный спутник Земли, автоматические лунные и межпланетные станции. 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал космический корабль-спутник «Восток», пилотируемый нашим соотечественником Юрием Алексеевичем Гагариным. Юрий Алексеевич Гагарин сделал всего один виток вокруг Земли, пробыв в космосе 208 минут. Но этот подвиг открыл новую эру – космическую.

#### I. Блиц-опрос:

1. Назовите, одним словом мир звезд и галактик?
2. Ближайшее к Земле небесное тело?
3. Как звали первого космонавта?
4. На каком корабле первый космонавт совершил полет?
5. Какая знаменитая реплика Гагарина прозвучала во время старта?
6. Кличка одной из собак-космонавтов?



#### II. Конкурс «Переводчики».

По представленным предметам, попробуйте догадаться, какому вашему школьному предмету они соответствуют.

Плюсминусник – математика

Абвгдейка – чтение, письмо

Картиноворение – ИЗО

Скок-прыг – физкультура

Ля-ля-фа – музыка

Ногопляс – ритмика



III. Задание «Отгадайте загадки».

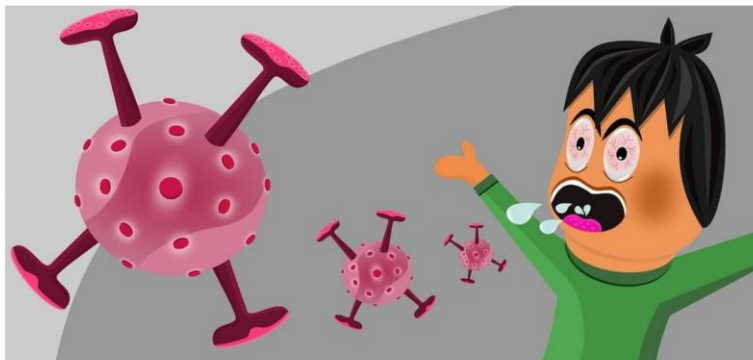
1. Чтобы глаз вооружить,  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть, чтоб  
Нужен мощный...
2. Телескопом сотни лет,  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя ...
3. Астроном — он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучше звезд видна,  
4. В небе полная ...  
До Луны не может птица,  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это,  
5. Делать быстрая ...  
У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски: «астронавт»,  
А по-русски ...



*Юрий Гагарин, первый космонавт*

IV. Задание. Нарисуй рисунок на тему «Космос»

## Занятие 2. «Что такое грипп, коронавирусная инфекция( COVID-19) и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)?»



Грипп, коронавирусная инфекция и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) находятся на первом месте по числу ежегодно заболевающих людей. Несмотря на постоянные усилия, направленные на борьбу с возбудителями гриппа, коронавирусной инфекции и других ОРВИ победить их до сих пор не удается.

Ежегодно от осложнений гриппа погибают тысячи человек.

Это связано с тем, что вирусы, прежде всего вирусы гриппа и коронавирусы обладают способностью менять свою структуру и мутировавший вирус, способен поражать человека вновь. Так, переболевший гриппом человек имеет хороший иммунный барьер, но тем не менее новый измененный вирус, способен легко проникать через него, так как иммунитета против этого вида вируса организм пока не выработал.

### Для кого наиболее опасна встреча с вирусом?

Особо тяжело переносят инфекцию дети и пожилые люди, для этих возрастных групп очень опасны осложнения, которые могут развиваться во время заболевания. Дети болеют более тяжело в связи с тем, что их иммунная система еще не встречалась с данным вирусом, а для пожилых людей, также, как и для людей с хроническими заболеваниями, вирус опасен по причине ослабленной иммунной системы.

### Группы риска

- Дети
- Люди, старше 65 лет
- Люди с хроническими заболеваниями легких (бронхиальная астма, хроническая обструктивная болезнь легких)
- Люди с хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, ишемическая болезнь сердца, сердечная недостаточность)
- Беременные женщины
- Медицинские работники
- Работники общественного транспорта, предприятий общественного питания

### Каким образом происходит заражение?

Инфекция передается от больного человека к здоровому, через мельчайшие капельки слюны или слезы, которые выделяются во время чихания, кашля разговора. Возможна и контактная передача.

### Симптомы

В зависимости от конкретного вида возбудителя симптомы могут значительно различаться, как по степени выраженности, так и по вариантам сочетания.

- Повышение температуры
  - Озноб, общее недомогание, слабость головная боль, боли в мышцах
  - Снижение аппетита, возможны тошнота и рвота
  - Конъюнктивит (возможно)
  - Диарея (возможно)
- В среднем, болезнь длится около 5 дней. Если температура держится дольше, возможно, возникли осложнения.



### Осложнения

- Пневмония
- Энцефалит, менингит
- Осложнения беременности, развитие патологии плода
- Обострение хронических заболеваний

Лечение заболевания проводится под контролем врача, который только после осмотра пациента назначает схему лечения и дает другие рекомендации. Заболевший должен соблюдать постельный режим, полноценно питаться и пить больше жидкости.

### Универсальные меры профилактики

- Часто и тщательно мойте руки
- Избегайте контактов с кашляющими людьми
- Придерживайтесь здорового образа жизни (сон, здоровая пища, физическая активность)
- Пейте больше жидкости
- Регулярно проветривайте и увлажняйте воздух в помещении, в котором находитесь
- Реже бывайте в людных местах
- Используйте маску, когда находитесь в транспорте или в людных местах



- Избегайте объятий, поцелуев и рукопожатий при встречах
- Не трогайте лицо, глаза, нос немтыми руками

### Стандартная методика мытья и антисептической обработки рук каждое движение повторить 5 раз





**Задание. Ответьте на вопросы по теме.**

**1) Как передается вирус гриппа?**

- а) через воду; в) воздушно-капельным путем;
- б) через пищу; г) через рукопожатие.

**2) Для профилактики заболевания гриппом необходимо:**

- а) сделать прививку; в) есть овощи и фрукты;
- б) пить минеральную воду; г) принимать витамины.

**3) Для того чтобы больной гриппом не заразил окружающих, ему необходимо:**

- а) носить марлевую повязку; в) пить витамины;
- б) иметь отдельную посуду; г) есть лук и чеснок.

**4) Во время болезни врачи рекомендуют пить чай:**

- а) с лимоном; в) с сахаром; д) с вишней;
- б) с малиной; г) с бутербродом; е) с черной смородиной.

**5) При первых признаках заболевания необходимо:**

- а) вызвать врача; в) идти в школу;
- б) лечь в постель; г) принять лекарство.

**Практическая работа.** Задание. Порядок изготовления марлевой повязки.

- 1) сложить бинт четыре-пять раз (размер определяется индивидуально таким образом, чтобы повязка закрывала лицо почти от одного уха до другого);
- 2) проложить по краям повязки прямые стежки для соединения слоев марли;
- 3) пришить завязки.

Не болейте гриппом, дети, здоровье - важнее всего на свете.

Чтоб болезней избежать, организм свой надо закалять!

Желаю, здоровья вам от души, берегите себя, вы уже не малыши.

**При первых признаках вирусной инфекции – обратитесь к врачу!**



### Занятие 3. «Православный праздник ПАСХА»

“Праздников праздник”, “Торжество торжеств”, “Святой день”, “Великий день”, “Светлый день” - так называют этот христианский весенний праздник. Веселье и радость наполняют души людей в Христово Воскресенье - Пасху. Это праздник, дающий надежду, веру в чудо. И немного из истории праздника:

✓ праздник Пасхи символизирует победу Жизни над смертью, Света над тьмой, Истины над грехом. Знакомое вам слово «воскресенье» связано именно с Иисусом Христом. Воскресение – день возобновления жизни.

- Христиане верят в то, что с ними однажды произойдет то же, что произошло с Иисусом Христом. Они воскреснут.

- Для встречи Пасхи православные собираются в храмах. Самая торжественная часть праздничного богослужения – пасхальная полночь. Священник несёт крест, а люди с иконами и зажженными свечами обходят вокруг храма (это называется «крестный ход») и поют радостные пасхальные гимны.

Символ праздника – яйцо. Яйцо – знак вечной жизни. На Пасху красят и расписывают яйца. Расписные яйца называют писанками. На Пасху друг другу дарят крашенные или расписные яйца. Даря яйцо человеку, мы, тем самым, желаем друг другу здоровья и многих лет счастливой жизни.

**Викторина:** И сейчас мы предлагаем вам ответить на вопросы викторины, в ходе которой вы продемонстрируете свои знания о Светлом празднике Пасха! За каждый правильный ответ вы получите яйцо-Писанку. У кого окажется больше яиц, тот – победитель нашей викторины! Между заданиями вас ждут интересные рассказы, загадки и игра!

**1. В связи с каким событием христиане отмечают праздник Пасхи?**

- 1) С воскресением Христа
- 2) С началом жатвы

**2. В чём заключается празднование Пасхи?**

- 1) Богослужения в церквях
- 2) Семейное празднование
- 3) Народные гулянья
- 4) Все ответы верны

**3. Ежегодно Пасха отмечается в один и тот же установленный день, или это переходящий праздник?** \_\_\_\_\_

**4. Какие продукты питания принято относить к пасхальной обрядовой еде?**

- 1) Сыр, масло
- 2) Молоко
- 3) Яйца, куличи

**5. Церковно-славянское блюдо – пасха – неперенный атрибут праздника. Из чего она изготавливается?** \_\_\_\_\_



Снова пришла весна, с сигнис  
Жизнь снова стала светлой сказкой.  
С Христовым Воскресеньем вас,  
С великой и прекрасной Пасхой!  
Прошел уже Великий пост,  
А с ним – печаль и грусть, и страсти...  
За возвращенье жизни – пост!  
Да будет – в здравьи и счастье!  
В этот день Христов пришел,  
Чтоб спасти наш мир от зла!  
Слава вешняя ему!  
Победа над смертью!  
Продолжаю в сей душой  
С этой радостью большой!



**Задание. Ребята, отгадайте загадки:**

1.К нам пришёл праздник праздников  
лучший,  
Самый главный, любимый, певучий,  
Торжествуйте же, люди! Все вместе  
Принимайте такое известье:  
Днесь Воскресе Христос! То не сказка!  
Вот она, долгожданная!... \_\_\_\_\_  
2.Поёт душа!  
Ведь – это чудо из чудес  
Христос воскрес!... \_\_\_\_\_

- Молодцы, ребята! Продолжим нашу  
викторину!

**6. Ребята, а кто-нибудь из вас знает  
пословицы и поговорки на тему Пасхи?**

**Игры и забавы на Пасху**

-На Пасху «чокаются» яйцами. Играют  
вдвоём. Каждый пытается острым или  
тупым концом яйца ударить по яйцу  
соперника. Чьё яйцо останется целым, тот и  
выиграл!

-На Пасху любят катать крашенные яйца с горки. Чьё яйцо дальше укатится, тот и  
победитель. Победитель забирает яйца всех игроков.

3.Солнышко играет и щебечут птички,  
Украшение стола красные... \_\_\_\_\_  
4.Напекли хозяйшки к празднику в печи  
Пышные, румяные чудо... \_\_\_\_\_  
5.Почему по всей земле радость и  
веселие?  
Потому что празднуем Христово... \_\_\_\_\_

**Пословицы, поговорки и приметы о  
Пасхе**

- В ночь на светлое воскресенье мороз -  
горох не родится.
- Весна идёт полна чудес - Христос  
воскрес, Христос воскрес!
- Дорого яичко в Христов день.
- Христово Воскресенье всем на веселье!
- В прощенный день, как на Пасху все  
целуются.



## Занятие 4. «Что мы знаем о правилах дорожного движения»

Улица всегда таит в себе опасность. Находясь на ней нужно быть очень внимательным и осторожным, знать и выполнять Правила дорожного движения. Сегодня мы с тобой отправимся в путешествие - игру! Наша игра называется – викторина по правилам дорожного движения.

Итак, начинаем.

**Задание 1. «Дорожные знаки».** Вниманию! Вниманию! Первое задание

Он укажет поворот

И подземный переход.

Без него нельзя никак!

Этот друг - ... (дорожный знак).

Сейчас посмотрим, хорошо ли наши участники знают дорожные знаки. Прочитайте загадки и постарайтесь отгадать.

1. Грозно мчат автомобили,  
Как железная река!  
Чтоб тебя не раздавили,  
Словно хрупкого жучка, –  
Под дорогой, словно грот,  
Есть... \_\_\_\_\_



2. Это что за чудо-юдо,  
Два горба, как у  
верблюда?  
Треугольный этот знак  
Называется он  
как? \_\_\_\_\_



3. Предупреждает этот знак,  
Что у дороги здесь зигзаг,  
И впереди машину ждёт  
Крутой... \_\_\_\_\_

4. Чтобы руки были целы,  
Чтобы ноги были целы,  
Знаки эти надо знать!  
Надо знаки уважать!

### Задание 2. «Учёные вопросы»

Каждый должен правильно ответить на заданный вопрос.

- Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара?
- Где пешеходы обязаны переходить улицу и как?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Что обозначает каждый сигнал?
- Какие сигналы полицейского-регулирущика вы знаете? Каково их значение для пешеходов?
- Почему нельзя играть на проезжей части дороги?
- Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им?
- Место для ожидания транспорта?



### Задание 3. «Загадки о транспортных средствах»

Чтоб пыл веселья не угас,  
Чтоб время шло быстрее,  
Друзья, я приглашаю вас  
К загадкам побыстрее.

1. Удивительный вагон!  
Посудите сами:  
Рельсы в воздухе, а он  
Держит их руками.

2. Этот конь не ест овса,  
Вместо ног - два колеса.  
3. Несётся и стреляет,  
Ворчит скороговоркой.  
Трамваю не угнаться,  
За этой тараторкой.

4. Там где строят новый дом,  
Ходит воин со щитом,  
Где пройдёт он, станет гладко,  
Будет ровная площадка.

5. Мимо машина с красным крестом  
На помощь больному промчалась бегом.  
У этой машины особенный цвет:  
Как будто халат белоснежный одет.

6. Что за чудо этот дом,  
Окна светлые кругом.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

Ребята, а к какому виду транспорта относятся все наши загадки?



Задание 4. Игра «Подумай — отгадай». Правила: необходимо давать правильный ответ.

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?
- Кто ходит по тротуару?
- Кто управляет автомобилем?
- Для чего нужна проезжая часть?
- По какой стороне проезжей части движется транспорт?

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?
- Какой свет верхний на светофоре?
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице?
- Сколько сигналов у пешеходного светофора?
- На какое животное похож пешеходный переход?
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу?
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?
- Что держит в руке инспектор ГИБДД?
- Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо?
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности?

Ответьте на вопрос: Как вы думаете для, чего мы с вами повторяли правила дорожного движения?

## Занятие 5. «Я и моя уличная компания»

Мы не часто задумываемся над тем, что наша повседневная жизнь проходит в обществе других людей. Семья, школьный класс, кружок, двор и другие места, где мы проводим своё время, это в первую очередь, люди, с которыми мы проводим своё время, это в первую очередь люди, с которыми мы общаемся и вступаем в те или иные отношения. Иначе говоря, мы постоянно находимся в группе людей, являемся постоянными или временными членами многих групп. Каждый человек одновременно принадлежит к нескольким малым группам: класс, друзья, футбольная команда и т. п.

Вы, наверное, не раз замечали, что в группе многие преобразуются: стремятся любым способом обратить на себя внимание, иногда даже наговаривают на себя, хвалятся мнимыми «подвигами».

В группе может возникнуть идея совершить асоциальный (противоречащий нормам морали) поступок и даже преступление, хотя большинство членов группы не склонны к этому. Есть и другие стороны воздействия группы на личность. Наше мнение о себе, самооценка, самоуважение во многом зависят от того, как нас оценивают другие члены группы.

Каждый член группы опирается на ту информацию и на те ценности, которые в ходу в данной группе вне зависимости от их истинности. А ведь иногда группа принимает заведомо ложную информацию, искаженные моральные ценности.

Наконец, в группе может происходить снижение личной ответственности человека. Каждый надеется, что кто-нибудь другой проявит инициативу, возьмет на себя ответственность за противоправные действия или остановит их. Если группа объединилась во имя асоциальной деятельности (например, группа преступников), то её сплоченность становится отрицательным фактором как для каждого её члена, так и для лиц, которым эта группа приносит вред.

На человека влияет только та группа, которую он ценит, признаёт своей, члены которой для него значимы и авторитетны. Таких лиц обычно называют «значимые другие». Когда «значимые другие» нам помогают, одобряют или осуждают наше поведение, это существенно влияет на нас, побуждает нас уважать самих себя или страдать из-за своих недостатков.

### Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль, по вашему мнению, играет «компания» или «группа людей» в жизни человека?
2. Можно ли сказать, что компания друзей порой играет решающую роль в становлении личности подростка?

### Задание. Тест «Ваша уличная компания». Проверь себя!

#### 1. Как часто собирается ваша компания?

каждый день - 1,  
через день - 3,  
реже - 5.

#### 2. Где вы чаще всего собираетесь?

в подвале или бродим по улице - 1,  
на площадке перед домом или в подъезде - 3,  
у кого-либо на квартире - 5.

#### 3. Сколько в группе признанных лидеров?

один - 1,  
несколько - 3,  
ни одного - 5.

#### 4. Приходилось вам со своей компанией «балдеть» ночь на пролет?

да - 1,

часов до 2-х ночи – 3,  
нет – 5.

**5. Сколько членов группы курит?**

все – 1,  
половина – 3,  
менее 10% - 5.

**6. В каком количестве компания употребляет алкоголь?**  
без ограничений – 1.

до легкого опьянения -3,  
не употребляет – 5.

**7. Сколько членов группы употребляют «травку», или наркотики?**

все - 1,  
около половины – 3,  
никто -5.

**8. Считаете ли вы, что, являясь членом вашей группы, легче удовлетворить любые интересы?**

да – 1,  
не уверен – 3,  
нет – 5.

**9. Участвует ли ваша группа в защите своей территории?**

да – 1,  
некоторые, но в составе других групп – 3,  
нет – 5.

**10. Есть ли в вашей группе люди с преступным опытом?**

да – 1,  
не уверен, но возможно – 3,  
нет – 5.

**11. Участвует ли ваша группа в коллективных драках?**

да – 1,  
некоторые, но в составе других групп – 3,  
нет – 5.

**12. Что бы предприняла группа, если бы заявили о своем выходе из нее?**

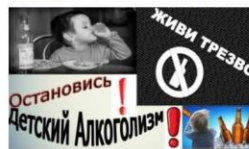
избили – 1,  
припомнили бы все долги – 3,  
ничего – 5.

#### Результаты теста

Если вы набрали от 12 до 17 баллов, то у вашей группы сложилась явная антисоциальная ориентация. Вам может казаться, что «все так себя ведут». Во-первых не все. Многие делают вид, что им «море по колено». На самом деле они стараются контролировать свои действия. Они не хотят рисковать. Во – вторых, вы настолько втянулись в жизнь своей группы (возможно уже банды), что никаких норм для вас не существует. А ведь еще шаг и... А на суде вчерашние дружки начинают «топить» друг друга.

**Рекомендации.** Трудно советовать сменить эту группу на кружок кройки и шитья. Но решительный шаг сделать надо! Нужно только захотеть.

Если ваш результат между 18 и 42 баллами, то скорее всего общаетесь с теми, кто проводит время в поисках разнообразных способов убить время. Для этого все средства хороши, лишь бы «предки на мозги не капали». В такой группе можно





чувствовать себя неплохо – особого напряжения нет, никто ничего не требует, ничего не навязывает. Но и тоска навешает – ведь абсолютно ничего не происходит.

**Рекомендации.** Пожалейте свое время! Его так мало осталось до того момента, когда на вас обрушатся настоящие житейские заботы. Попробуйте сначала сочетать пустое времяпрепровождение с хорошим делом. Например, попытайтесь посоревноваться в сложной компьютерной игре. Каждый день должно происходить, что-то полезное.

**Если вы набрали свыше 43 баллов,** то, видимо, ваша уличная группа является обычной группой сверстников, в которой каждый находит нормальное человеческое общение. В такой группе может быть очень интересно. Как правило, проводя часть времени в такой группе, люди еще имеют массу самых разнообразных интересов и дел.

**Рекомендации.** Старайтесь делать все, что бы ваши партнеры по группе чувствовали себя легко и раскованно. Всегда поступайте по отношению к друзьям так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам. Не смотрите туда, где все кажется интересным. Сами делайте жизнь интересной.



Ты современный ребенок, растущий на компьютерных стрелялках, вряд ли сможешь самостоятельно разобраться, почему воевать - это плохо. Ведь это так интересно, увлекательно, и всегда можно «оживиться в ближайшем храме», начав все заново. Но мы расскажем тебе, что настоящая война совсем не похожа на «шутер». Там все взаправду и слезы, и боль, и смерть. Никто и никогда не сможет перегрузить компьютер и оживить погибшего бойца. Так давайте никогда не забывать этот День Победы 9 мая. Да, 9 мая наш народ будет отмечать 75 лет великой Победы.

Что это за праздник, кто объяснит?

В песне сказано, что День Победы - это радость со слезами на глазах. Почему? Как вы объясните эти слова?

В этот день и радость, и скорбь рядом. Радость – от победы, скорбь и печаль – от воспоминаний о тех, кто погиб на полях сражений.

Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война.

Сорок первый! Июнь.

Год и месяц борьбы всенародной.

Даже пылью времен

Затянуть эту дату нельзя.

Поднималась страна

И на фронт уходила поротно,

Кумачовые звезды

На полотнах знамен унося.

**Война началась 22 июня 1941 года.** На борьбу с немецко-фашистскими захватчиками поднялся весь наш народ. На фронт уходили и старые, и молодые.

Наши солдаты эшелонами уходили защищать Родину, тогда еще не зная о том, что война не скоро закончится.

УЧАСТНИКИ  
ПАРАДА В  
МОСКВЕ НА  
КРАСНОЙ  
ПЛОЩАДИ  
ОТПРАВЛЯЮТСЯ  
НА ВОЙНУ



НАШИ  
СОЛДАТЫ  
ОТПРАВЛЯЮТСЯ  
НА ФРОНТ



Но не только мужчины проявляли героизм во время войны. Многие женщины и девушки тоже ушли на фронт. Они летали на боевых самолётах, были радистками, оказывали помощь раненым бойцам.



Не только на фронте, но и в тылу люди ковали Победу – поставляли на фронт танки, снаряды, боеприпасы, боевые машины. Женщины и дети работали с девизом: «Всё для фронта! Всё для Победы».



А в тылу оставались женщины, старики, дети. Немало выпало испытаний на их долю. Они рыли окопы, вставляли к станкам, гасили на крышах зажигательные бомбы. Тяжело было.

На заводы пришли женщины – домохозяйки, пенсионеры, учащиеся старших классов, студенты, т.е. все те, кто не мог идти на фронт. Женщины, старики и дети делали снаряды, ремонтировали подбитые танки и самолёты.



Очень трудно приходилось и работникам сельского хозяйства. Необходимо было снабжать нашу армию и страну хлебом и продуктами питания. От зари до зари люди трудились на полях.



В первые же дни войны, многие мужчины добровольцами отправились на фронт. А тут подоспела уборочная страда. Ох, нелегкая это пора даже в мирное время, а в суровые военные годы приходилось тяжелее во много крат! Вставали в 4 часа утра и до позднего вечера в поле убирали хлеб. Работали старательно, ведь нельзя оставить в поле ни один колосок, поскольку каждый на вес золота.

Восьмилетние дети, в горячую уборочную пору, наравне со взрослыми принимали участие в этом важном деле. Эти маленькие девочки и мальчики понимали всю ответственность, которая легла на их плечи. Да, рано им пришлось повзрослеть. Их будили рано-рано, когда еще лишь чуть брезжил рассвет, и они, полусонные, шли, спотыкаясь о невидимые кочки, за матерью в поле. И, не разгибая спины, работа, работа, работа. Все для фронта! Все для победы!

Зимними вечерами женщины вязали, пряли, готовили табакерки для фронтовиков. Все это: теплые носки, перчатки, варежки, рукавицы, вышитые табакерки – отправлялись напрямиком на полебоя. Так своим трудом тыл поддерживал фронт.



Солдаты сражались во имя мира и мечтали о будущем мире в передышках между боями, в тесных землянках и холодных окопах. Они верили, что мир, спасенный от фашизма, будет прекрасен.

На фронтах и в партизанских отрядах наравне с взрослыми сражались совсем юные бойцы. Рядом с именами легендарных героев войны Панфилова, Карбышева, Гастелло и многих других мы называем имена юных героев, отдавших жизнь за победу.

### **Зоя Космодемьянская**



Родилась 13 сентября 1923 года. После окончания 9 классов московской школы Зоя по собственному желанию отправилась на фронт в партизанский отряд. Дважды направлялась в тыл противника. В конце ноября 1941 года в районе деревне Петрицево она была схвачена фашистами, которые её пытали. От неё требовали признания, кто и зачем ее послал. Мужественная девочка не ответила ни на один вопрос немцев. Она даже не назвала своего подлинного имени и фамилии. После долгих и мучительных истязаний Зою убили. Ей дали звание Героя Советского Союза за мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецкими фашистами.



#### **Леня Голиков**

Рос в деревне Лукино. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам.

Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд.

Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее

выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву. Но вскоре Леня погиб. 2 апреля 1944 года был опубликован указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении пионеру-партизану Лене Голикову звания Героя Советского Союза.



#### **Валя Котик**

Родился 11 февраля 1930 года. Учился в школе №4 города Шепетовки, был признанным вожаком пионеров, своих ровесников. Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. После события доверили Вале быть разведчиком. Он

знавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Пионер, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его звания Героя Советского Союза.



Война застала **Зину Портнову** в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы. Была создана подпольная организация "Юные мстители", и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в операциях против врага, распространяла листовки, вела разведку. В декабре 1943 года девочку схватили фашисты и пытали. Ответом врагу было молчание Зины. Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной,

несгибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием Героя Советского Союза.



#### **Марат Казей**

...Война обрушилась на белорусскую землю. В деревню, где жил Марат с мамой, ворвались фашисты. Осенью Марату уже не пришлось идти в школу в пятый класс. Школьное здание фашисты превратили в свой дом. После смерти мамы Марат ушел к партизанам и стал разведчиком. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял ценные сведения. Мальчик участвовал в боях и проявлял отвагу. Марат погиб в бою.

Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя. За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза.

Более 20 миллионов жизней унесла та война. Но эти жертвы не были напрасными, фашисты были разбиты. **9 мая 1945 года** Берлин, последний оплот фашизма, пал. Наши солдаты водрузили «Знамя Победы» над Рейхстагом в Германии. Германия капитулировала. Все небо взорвалось салютом долгожданной победы.

**-Победа нашей Армии и всего народа - это главное событие в истории России. Помнить ту войну и тех, кто принёс победу - значит бороться за мир.**



В девятый день ликующего мая,  
Когда легла на землю тишина,  
Промчалась весть от края и до края:  
Мир победил! Окончена война!

### **Задание 1. Ответьте на вопросы по теме «Великая Отечественная война»**

1. Какой праздник отмечается в нашей стране каждый год в начале мая?
2. Как ты думаешь, почему наш народ отмечает праздник День Победы?
3. Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война?
4. Кто такие ветераны?
5. Есть ли в твоей семье ветераны Великой Отечественной войны?
6. Почему День Победы - это праздник со слезами на глазах

### **Задание 2. Нарисуй рисунок на тему «Я рисую Победу»**

## Занятие 7. «Секреты твоего здоровья»

Со здоровьем дружен спорт,  
Стадион, бассейны, корт,  
Зал, каток - везде вам рады.  
За старание в награду  
Будут кубки и рекорды,  
Станут мышцы ваши твёрды!  
Только помните: спортсмены  
Каждый день свой непременно  
Начинают с физзарядки!

**Дорогой друг!** Всегда надо помнить, главную поговорку, которая гласит, что в здоровом теле – здоровый дух!

Самое главное сокровище человека – здоровье. Поэтому каждый из нас должен позаботиться о нем.

Забывая о своем здоровье, мы имеем много преимуществ. Человек, ведущий правильный образ жизни, всегда добр, весел, энергичен. Мы с вами будем легче переносить все трудности и невзгоды, быстро решать проблемы.

-И сегодня мы вместе проверим наши знания, которые связаны со здоровым образом.

Многие задают себе вопрос: «Как прожить, чтобы не стареть?» И себе отвечают: «Так не бывает». Каждый человек хоть чем-то, да болеет. Но почему один попадает в больницу два раза за всю жизнь, а другой чуть ли не каждый месяц? Уже давно установлено, что за здоровьем надо следить с детства. Давайте проведем небольшое тестирование о своем здоровье, вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Эта информация будет полезна, прежде всего, вам.

### Задание 1. Тест «Твое здоровье»

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться в постели.
5. Я почти не занимаюсь спортом.
6. В последнее время я несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

За каждый ответ «да» поставьте себе по 1 баллу и подсчитайте сумму.

### Результаты.

**1-2 балла.** Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

**3-6 баллов.** Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

**7-10 баллов.** Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно свои привычки, иначе...

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, но лучше давайте задумаемся о своем образе жизни и выделим основные правила здорового образа жизни.

Чтоб мудро жизнь прожить,  
Знать надобно немало.

Два главных правила запомни для начала:  
Ты лучше голодай, чем, что попало есть,  
И лучше будь один, чем с кем попало.

Правила здорового образа жизни:

- Правильное питание;
- Сон;
- Активная деятельность и активный отдых;
- Вредные привычки.

Для роста и развития нам нужны (витамины). Витамины содержатся в овощах и фруктах, а в каких отгадайте сами.

1. На жарком солнышке подсох и рвется из стручков



2. Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи – меня тащи.

3. Я рос на грядке, характер мой гадкий: куда ни приду, всех до слез доведу



4. Яркий, гладкий, весь в обложке золотой.  
Не с конфетной фабрики – из далекой Африки



5. Вкус у ягоды хорош, но сорви поди-ка: куст в колючках будто ёж



6. Маленький, горький, луку брат



7. На сучках висят шары – посинели от жары



8. Я румяную Матрешку от подруг не оторву. Подожду, когда Матрешка упадет сама в траву



**Задание 2. Допиши пословицы и поговорки о ЗОЖ»**

- В здоровом теле ...
- Двигайся больше - проживёшь ...
- Профилактика старенья - в бесконечности ...
- Чисто жить - здоровым ...
- Кто аккуратен - тот людям ...
- Не в меру еда - болезнь и ...
- Ешь да не жирей - будешь ...
- Зелень на столе - здоровье на ...
- Кто рано встаёт - тому ...
- Не пеняй на соседа, когда спишь ...
- Слабеет тело без ...
- Без дела жить - только небо ...
- Хлеб на ноги ставит, а вино ...
- Кто курит табак, тот сам себе ...
- Табак здоровье разрушает и ума ...
- Курильщик - сам себе ...
- Если хочешь долго жить - *брось* .....

- Кто спортом занимается - тот силы .....
- Спорт - эликсир ...
- Здоровье сгубишь - новое ...
- Береги платье снову, а здоровье ...

**Задание3. «Привычки полезные и вредные для здоровья»**

1. Мыть руки
2. Не чистить ногти
3. Чистить зубы
4. Долго смотреть телевизор
5. Мыться 2 раза в день
6. Спать до обеда
7. Рано вставать
8. Долго играть в компьютер
9. Курить
10. Ходить в спортивные секции
11. Драться
12. Закаляться
13. Пить пиво
14. Соблюдать режим дня

Полезные привычки	Вредные привычки



## Занятие 8. «Опасные игры в молодежной среде»

Сегодня мы обсудим тему «Опасные игры в молодежной среде». Чем руководствуются молодые люди, прыгающие по крышам, забирающиеся на высоченные вышки, гоняющие ночью на автомобилях, прыгающие с высоты, катающиеся на крыше поезда...?

Мы вместе разберем чем небезопасны молодежные игры и причины увлечения современной молодежи такими опасными играми.

Вы знаете, в какие **опасные игры** играете? Наверняка - не знаете. Зато вам нравятся ваши товарищи - ответственные, решительные, уважительные, занимаются спортом. Все подтянутые, пиво за углом не пьют. Хорошие дети, что тут говорить. Вот только очень, рискованные. Но вы же об этом ничего не знаете? А вы поинтересуйтесь - чем опасны игры. Мы хотим, чтобы вы знали, какие **опасные виды спорта** сейчас популярны и чем они опасны.

### Паркур



Первоначально **паркур** предназначался для тренировок спасателей и военных, для обучения их эффективному перемещению по городу. Те опасные трюки, которые выполняют на улицах подростки, перепрыгивая с крыши на крышу, ничего общего с паркуром не имеют. Это скорее уличная акробатика.

Ребята, которые самостоятельно пытаются заниматься паркуром, похожи на фехтовальщика, который вместо шпаги фехтует палкой. Безрассудные подростковые трюки никакого отношения к паркуру не имеют и ведут в серьезным травмам и даже к самому худшему.

### Джампинг



#### Джампинг подразделяется на:

-Банджи-джампинг- когда прыгают вниз головой с моста, здания, и т.п. с привязанным к ногам резиновым троссом. Тросс растягивается и раскачивает экстремала вверх-вниз.

-Роуп-джампинг -прыжок выполняется с использованием альпинистской системы страховки. Страховочная и прыжковая веревки закрепляются на поясе. Прыжок вниз выходит на маятник, то есть человек раскачивается из стороны в сторону.

Что тут опасного? Первое - с подростком может произойти что угодно - обрыв троса или веревки, если организуются прыжки неопытными или халатными тренерами. Как вы узнаете, что ребенок прыгает с высоты? Единственный способ - не давить, а разговорить подростка. Если у вас доверительные отношения, он расскажет о том кайфе, который испытал, о том состоянии полета, которое не передать словами.

Не поощряйте такие занятия. Подростки неосторожны, им свойственна бесшабашность, бравада, риск.

### Планкинг



**Планкинг** - «лицом вниз». Наверное, родители одобряют этот вид экстремального занятия своего отпрыска. А что тут такого - никакого движения, просто лежит себе лицом вниз на скамейке, бордюре. И пусть себе лежит... Не все так просто.

Начинающие планкеры ложатся на шкаф дома, на скамейку у подъезда, на перила лестницы. И фотографируются в такой позе. Дальше - экстрима еще больше - вниз лицом на перилах моста, на краю высотки, на арматуре заброшенного завода, под потолком аэродрома.

Вот пример - 20-тилетний парень в Австралии в Бирбене, упал и разбился насмерть с балкона 7-го этажа. Неудачный планкинг...

### Руферы



Быть **руфером** смертельно опасно. Это нелегальное занятие приводит к смерти многих подростков. Что такое руферство? Это исследование доступных и недоступных мест - крыши зданий, высоких сооружений, различных опасных мест. Преграды для руферов нет. Ни заграждения, ни охрана, ни полицейские посты не помогают.

Подростки проницательны, хитры. Они жаждут новых впечатлений и часто не соблюдают технику безопасности. Они считают, что у них весь мир в кармане, что все получится, что старые ржавые конструкции выдержат. Но часто не выдерживают...

### Зацеперы



**Зацеперы** - теперь так называются идиоты, которые катаются с внешней стороны поездов. Если у железки появились зацеперы, от них нет спасу, машинисты боятся, что раздавят подростка, ведь поезд - не машина, его не остановишь на полном ходу.

Что заставляет подростка рисковать жизнью? Бывали случаи, когда подростков, залезших на крышу электрички, убивало током. 27 000 вольт - не шутка! Такие **опасные игры** наблюдаются и в метро, катаются на трамваях. Полицейские протоколы - пустой звук.

**Зацеперы и руферы** - самые неконтролируемые, рискованные экстремалы.

Вот в такие **опасные игры** играют наши подростки. Как их уберечь, как проконтролировать, как заставить заниматься чем-то более безопасным? Думай!!! Не увлекайся! Это опасно!

***Береги свое здоровье!!!***

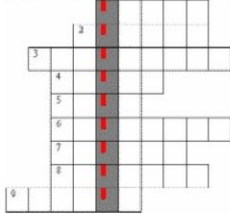
## Занятие 9. «Моя будущая профессия»

В мире существует тысячи различных профессий (20 тысяч). Каждый человек выбирает одну, которой он посвящает свою жизнь.

**- Как вы думаете, легко ли сделать в жизни выбор любой профессии?**

Так какие же профессии, о которых мы сегодня будем говорить зашифрованы в нашем кроссворде?

Предлагаю заполнить кроссворд.



1. Скажите, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты?
  2. Кто снимается в кино или выступает на сцене?
  3. Кто строит нам жилье?
  4. Встаем мы очень рано,  
Ведь наша забота –  
Всех отвозить по утрам на работу.
  5. Кто нас одевает в красивые платья,  
Кто шьет нам наряды,  
Чтоб было приятно?
  6. Кто дарит нам сказки,  
Рассказы и басни,  
Кто мир для читателей  
Делает прекрасней?
  7. Кто рано встает и коров выгоняет,  
Чтоб вечером мы напильсь молока?
  8. Мы учим детишек читать и писать,  
Природу любить, стариков уважать.
  9. Кто знает дороги отлично воздушные  
И нас перевозит туда, куда нужно?
- Какое ключевое слово в этом кроссворде?

### Профессия, специальность, квалификация

А что же такое профессия? \_\_\_\_\_ (запиши ответ)

Вот какие сведения дает нам Толковый словарь: «Род трудовой деятельности, занятий, требующих специальных теоретических знаний и практических навыков и являющийся обычно источником существования».

Ребята, не далек тот час, когда вы вступите в новую пору своей жизни. Сейчас главным для вас является учеба, чем больше вы получите знаний сейчас, тем будет вам легче в дальнейшей жизни. Пришла пора серьезно задуматься о выборе своей профессии.

**ПРОФЕССИЯ** – это основной род занятий трудовой деятельности.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** – вид занятий в рамках одной профессии.

**КВАЛИФИКАЦИЯ** – степень подготовки к какому-либо виду труда.

Современный рабочий человек должен обладать знаниями в разных областях, в том числе и умением работы на компьютере. Управлять сложными современными машинами, работать у станков без знаний профессии невозможно. В современном мире особенно востребованы люди рабочих профессий и специальностей.

А кто знает, где можно получить рабочую профессию? \_\_\_\_\_ (запиши ответ). Какие профессии вы можете получить? \_\_\_\_\_ (запиши ответ). **Выпускники нашей школы могут** получить профессию в профессиональных колледжах. В этих учебных заведениях готовят специалистов многих рабочих профессий. С подробной информацией о поступлении можно ознакомиться на школьном сайте <http://internat9lazo.edu.27.ru/?page=219>

В профессиональных колледжах вы получите знания по избранной профессии, а по окончании получите документ – подтверждение вашей специальности и квалификации.

В какие колледжи г. Хабаровска вы можете поступить:

**Хабаровский промышленно-экономический техникум** г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д. 145

**Хабаровский технологический колледж** г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе 2 А

А сейчас предлагаю опробовать свои силы в прохождении теста. Постарайся правильно определить, кто чем занимается.

1. Зубы лечит \_\_\_\_\_
2. Детей учит \_\_\_\_\_
3. Книги пишет \_\_\_\_\_
4. Дом строит \_\_\_\_\_
5. Хлеб печет \_\_\_\_\_
6. Снег метет \_\_\_\_\_
7. Платье шьет \_\_\_\_\_
8. Корову доит \_\_\_\_\_
9. Игрушки продает \_\_\_\_\_

**Задание:** Дорогой друг, найди атрибуты различных профессий, соответствующие названию профессии представленных на картинках.



(колпак, белый фартук, половник)



(сантиметровая лента, ткань, ножницы)

**Почтальон**



(сумка, газета, журналы)



(халат, ведро, тряпка, швабра)



(метла, рукавицы, совок)



(мастерок, кисть, халат)

**Запиши,** пожалуйста, люди, каких профессий работают у нас в школе? \_\_\_\_\_

**Задание.** «Анаграммы» Нужно составить слово и назвать профессию, которой принадлежит данный атрибут.

1. ПЕРСНАТОК \_\_\_\_\_
2. ЦЫНИНОЖ \_\_\_\_\_
3. ИПЛА \_\_\_\_\_
4. ЛТОМООК \_\_\_\_\_
5. АТЕЛМ \_\_\_\_\_
6. ВЛОНПКИ \_\_\_\_\_

Сколько замечательных мудрых пословиц и поговорок сложено о труде.

**Задание:** А теперь давай проверим твои знания в области пословиц и поговорок?

- Сделал дело \_\_\_\_\_
- Дело мастера \_\_\_\_\_
- Что посеешь \_\_\_\_\_
- Делу время \_\_\_\_\_
- Терпенье и труд \_\_\_\_\_
- Поспешись \_\_\_\_\_
- Семь раз отмерь...(один раз отрежь) \_\_\_\_\_

Выбор профессии – жизненно важный вопрос. Обдумать вопрос о будущей профессии – полезно. Ведь если неправильно выбрать себе будущую профессию, то всю свою дальнейшую жизнь будете заниматься «нелюбимым» делом. А ведь в жизни так важно иметь любимое дело, приносящее радость. Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь.

### Памятка выбирающему профессию

Изучи глубже самого себя: разберись в своих интересах, склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях.

Подумай, какие у тебя сильные и слабые стороны, главные и второстепенные качества.

Ознакомься с профессиями, которые соответствуют твоим интересам и возможностям.

Побеседуй с представителями избираемых профессий, постарайся побывать на рабочем месте этих людей, ознакомься с характером и условиями труда.

Ознакомься с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию.

Сопоставь свои личные качества и возможности с характером той профессии, которую ты выбрал.

Приняв решение, не отступай перед трудностями. Будь настойчив в достижении намеченных целей.

**Задание:** нарисуй профессии своих родителей.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**

## Занятие 10. «Безопасность детей во время школьных каникул»

Наступила долгожданная пора – летние каникулы. Девять месяцев напряжённого труда – и вот пришло время отдохнуть, набраться сил, загореть, укрепить своё здоровье.

Отдых необходим после любой выполненной работы, как физической, так и умственной. Учёными доказано, что режим дня человека не может состоять только из труда, или только из отдыха, или только из сна. Всё должно в равной мере чередоваться.

К сожалению, многие ученики воспринимают каникулы как сплошной отдых и сон, забывая при этом о труде. Пускай это будет совсем небольшой труд: посильная работа на даче, уборка квартиры, забота о младших братьях и сёстрах, о престарелых людях, уход за домашними животными. Вспомним народную мудрость: «Безделье – мать всех пороков». Всё должно быть в меру. Лежание на диване у телевизора или нахождение почти всё время в Интернете превращают молодого человека в «обломова», хуже того – в компьютерозависимого человека. Человек уходит из реального мира в виртуальный и, сталкиваясь с проблемами реальности, пасует перед ними. Конечно, наука и техника стремительно идут вперёд. Даже 5-10 лет тому назад трудно было представить, что мы будем иметь такие средства связи, к которым уже привыкли и без которых считаем свою жизнь невозможной. Да, всё новое во многом облегчает жизнь современному человеку, делает её более комфортной и интересной.

### ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

#### Дом

Запомни номера телефонов родителей и экстренных служб или запиши их на бумаге **101**



Никогда не открывай дверь незнакомцам и никому не сообщай, что ты дома один



Не играй со спичками и острыми предметами

Рассказывай родителям обо всем, что произошло за день



Всегда сообщай родителям, куда и с кем пошел и во сколько вернешься



#### В подъезде



Не заходи в подъезд или лифт с незнакомыми людьми



Не заходи в квартиру, если рядом стоит посторонний

#### На улице

Категорически запрещено без взрослых ходить в лес и на водоемы!



Не соглашайся на предложение незнакомых людей провести до дома или сесть в машину



Не гладь и не дразни бездомных животных



Не играй вблизи дорог, подвалов и на чердаках. Обходи безлюдные места и темные переулки

Ни в коем случае не поджигай сухую траву!

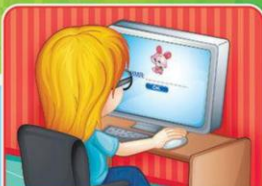


Если ты задерживаешься, позвони родителям и предупреди их





# БЕЗОПАСНОСТЬ в Интернете



Не указывай свою личную информацию, настоящее имя, адрес, телефон и места, где ты часто бываешь.



Относись с осторожностью к публикации личных фото. Не выкладывай фото других людей без их согласия.



Не доверяй всей информации, размещенной в Интернете. Не доверяй незнакомым людям, они могут выдавать себя за других.



Не переходи по сомнительным ссылкам (например, обещающим выигрыш). Не посещай сомнительные сайты. Они могут нанести вред твоей психике.



Помни, что незаконное копирование авторских материалов преследуется по закону.



Не встречайся в реальной жизни с людьми, с которыми ты познакомился в Интернете. Сообщи родителям, если друзья из Интернета настаивают на личной встрече.



Помни, что в виртуальном мире действуют те же правила вежливости, что и в реальном.



Не отправляй SMS, чтобы получить какую-либо услугу или выиграть приз.



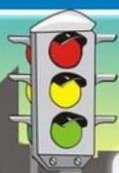
Обращайся за советом к взрослому при малейшем сомнении или подозрении.



# ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ



**ПРАВИЛО 1**  
ПРИ НАЛИЧИИ ПОДЗЕМНОГО ПЕРЕХОДА ДОРОГУ ПЕРЕХОДИТЬ ТОЛЬКО ПО ПЕРЕХОДУ



**ПРАВИЛО 2**  
ЕСЛИ НА ДОРОГЕ УСТАНОВЛЕН СВЕТОФОР, ДОРОГУ ПЕРЕХОДИТЬ ТОЛЬКО НА ЗЕЛЕННЫЙ СВЕТ



**ПРАВИЛО 3**  
ЕСЛИ НА ДОРОГЕ УСТАНОВЛЕН СПЕЦИАЛЬНЫЙ ЗНАК, ДОРОГУ ПЕРЕХОДИТЬ ТОЛЬКО В ЭТОМ МЕСТЕ



**ПРАВИЛО 4**  
НЕЛЬЗЯ ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ! ПЕРЕД ПРОЗНЕЙ ЧАСТЮ НАДО ОБЯЗАТЕЛЬНО ОСТАНОВИТЬСЯ И СПОКОЙНО ПЕРЕЙТИ

**ПРАВИЛО 5**

ИГРАТЬ НА ПРОЗНЕЙ ЧАСТИ НЕЛЬЗЯ, ДЛЯ ЭТОГО ЕСТЬ ПЛОЩАДИ И ДВОРЫ



ЛУЧШИЙ СПОСОБ СОХРАНИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ НА ДОРОГЕ - ВСЕГДА ВЫПОЛНЯТЬ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



**ПРАВИЛО 6**  
АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС И МАШИНЫ, КОТОРЫЕ СТОЯТ, ОБХОДЯТ ПОЗАДИ, А ТРАМВАЙ - СПЕРЕДИ

ПЕРЕЗЫМАТЬ ДОРОГУ НА ВЕЛОСИКЕ ЗАПРЕЩЕНО В ТАКОМ СЛУЧАЕ ЕГО НАДО ПЕРЕВЕЗТИ, ДЕРЖА ЗА РУЛИ

ПЕРЕХОДА УЛИЦУ, НУЖНО ПОСЧИТАТЬ СНАЧАЛА НАЛЕВО, А ДОЖДА ВО ПУТЯХ ДОРОГУ - НАПРАВО

БЕЗОПАСНЕЕ ПЕРЕЗЫМАТЬ ДОРОГУ В ГРУППЕ ПЕШЕХОДОВ

**ПРАВИЛО 7**  
ПЕРЕЗЫМАТЬСЯ ВДОЛЬ ПРОЗНЕЙ ЧАСТИ МОЖНО ТОЛЬКО ТРОТУАРОМ ИЛИ ПЕШЕХОДНОЙ ДОРОЖКОЙ



**ПРАВИЛО 8**  
НЕЛЬЗЯ КАТАТЬСЯ НА САМКАХ ИЛИ КОНЬКАХ В ТЕХ МЕСТАХ, ГДЕ СЛУЧАЙНО МОЖНО УЕХАТЬ НА ПРОЗНЕЮ ЧАСТЬ



## Ребята, помните!



Переходя железнодорожный путь только по пешеходному переходу, мосту и туннелю!



Не вылезайте на рельсы вагонов и дверей вагонов!



Не используйте наушники и мобильные телефоны при переходе через железнодорожные пути!



Не переходите железнодорожные пути на красный свет светофора!



Не пытайтесь проехать на велосипеде, самокате или скейтборде по железнодорожным путям и железнодорожным путям в непосредственной близости!



Не езьте на велосипеде по железнодорожным путям!



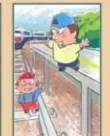
Не переходите железнодорожные пути в непосредственной близости от железнодорожных путей!



Не заезжайте на линии безымянных путей пассажирской платформы!



Не прыгайте с пассажирской платформы на железнодорожные пути!



Не подлезайте на опоры и специальные конструкции контактной сети и воздушных линий и электрических сооружений!



Не подлезайте на крышу вагонов поездов!



Не приближайтесь к оборотным проводам!



Не оставляйте на железнодорожных путях посторонние предметы!



Не приближайтесь к стоящим вагонам!



Не прыгайте с автоматическими дверями вагонов!



**Железная дорога является зоной повышенной опасности! Хожение по путям строго запрещено!**

**Ребята! Будьте осторожны и строго соблюдайте правила безопасности, находясь на объектах железнодорожного транспорта.**



Летом мы все выезжаем в лагеря, санатории, на природу. Важно обратить внимание на правила поведения в лесу, возле водоёма:

- в сухую и жаркую погоду категорически нельзя разводить костры, так же нельзя зажигать огонь без взрослых;
- на природе, особенно в лесу, нельзя курить;
- нельзя жечь сухую траву;
- если, находясь в лесу, вы столкнулись с лесным пожаром, нужно оперативно определить направление ветра, и выходить туда, откуда он дует;
- при столкновении с лесным пожаром нужно позвонить по мобильному телефону в пожарную службу или рассказать о происшествии первому взрослому;
- нельзя оставлять после пикника стеклянные бутылки и банки, они могут стать причиной возгорания, отработав, как линза.



## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ, ЗНАНИЕ И СОБЛЮДЕНИЕ КОТОРЫХ УМЕНЬШАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ

После того, как выбрано подходящее место следует наметить предел, за который нежелательно заплывать. В воду следует входить осторожно. Никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах.



Купаться лучше утром или вечером когда солнце греет, но нет опасного перегрева. Температура воды должна быть не ниже 18-19. С, температура воздуха 20-25 С.

Продолжительность купания зависит от температур воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра. Начинать купание следует при температуре воды не ниже 20 градусов.



**Задание. Хотела у тебя поинтересоваться, на сколько знаешь правила ДД? Выполни тест по правилам безопасного поведения на каникулах**

1.	Можно ли купаться в одиночку?	А. Да Б. Категорически нет В. Иногда, если рядом нет друзей
2.	Разрешается ли нырять и прыгать в воду в незнакомых местах, заплывать за буйки, выплывать на судовой ход и приближаться к судам, устраивать в воде игры, заплывать далеко на надувных матрасах?	А. Да Б. Да, если рядом родители В. Да, если ты умеешь хорошо плавать Г. Нельзя ни в коем случае. Это опасно
3.	По какой полосе должен двигаться велосипедист на дороге общего пользования?	А. По правой, как можно правее Б. По любой. В. По левой
4.	Какой знак должен подать велосипедист перед остановкой (торможением)?	А. Поднять вверх левую руку. Б. Поднять вверх правую руку. В. Поднять вверх правую или левую руку
5.	Имеет ли право велосипедист, двигаясь по дороге с многополосным движением, делать левый поворот или разворачиваться?	А. Нет Б. Да В. Да, если нет машин
6.	Какова должна быть глубина водоёма для людей, не умеющих плавать?	А. Не более 3 метров Б. Не более 2 метров В. Не более 1 метра
7.	Прежде чем войти в воду, нужно	А. Полежать на солнце Б. Плотнo поесть В. Охладиться, отдохнув в тени
8.	Можно ли купаться в местах с быстрым течением?	А. Можно, если рядом взрослые Б. Нет. В. Можно
9.	Желательно, чтобы температура воды для купающихся была не менее	А. 15 градусов Б. 16 градусов В. 14 градусов Г. 18 градусов
10.	Где в условиях города, поселка разрешено кататься на роликовых коньках, играть в мяч и другие подвижные игры?	А. На специально отведённых площадках Б. Там, где нет машин В. На тротуарах
11.	Курение – актуальнейшая проблема. Способствует ли курение возникновению раковых (онкологических) заболеваний?	А. Нет Б. Очень редко В. Да, к этому приводят канцерогенные смолы, находящиеся в табаке
12.	По данным статистики, из 10 подростков, употребляющих алкоголь, в дальнейшем не становятся алкоголиками	А. 5 человек Б. 8 человек В. 2 человека
13.	Летом часто встречаются грозы.	А. Ветер

	Какая самая главная опасность при грозе?	Б. Молния В. Дождь
14.	С какого возраста разрешено выезжать велосипедисту на дороги общего пользования?	А. С 12 лет Б. С 13 лет В. С 14 лет, но лучше воздержаться до совершеннолетия
15.	Как вести себя, если у подъезда вашего дома стоит толпа агрессивно ведущих себя людей?	А. Пройти мимо, не обращая внимания Б. Подойти к толпе и выяснить, в чём дело В. Позвонить родителям
16.	Согласны ли вы, что во время грозы нельзя располагаться с железнодорожным полотном, в самом водоёме и рядом с ним, вблизи деревьев, прислоняться к скалам, пользоваться зонтиком с металлическим наконечником, пользоваться мобильным телефоном?	А. Да, согласен. Категорически нельзя. Это опасно. Поражение молнии может быть смертельным Б. Это не опасно В. Гроза может только напугать
17.	Где нужно ожидать общественный транспорт?	А. На тротуаре Б. На остановке или тротуаре В. На проезжей части
18.	Можно ли садиться в автомобиль к незнакомым людям?	А. Категорически нельзя Б. Можно, но ненадолго В. Можно, если в машине всего один человек
19.	Вернувшись с прогулки, ты открыл дверь своей квартиры и обнаружил сильное задымление. Твои дальнейшие действия?	А. Войду в квартиру и буду искать источник задымления Б. Плотнo закрою дверь, по лестнице спущусь на улицу, вызову пожарных, позвоню родителям В. Открою все окна, чтобы проветрить квартиру
20.	При возникновении пожара тебе нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Твои действия:	А. Прикрывая дыхательные органы рукой, выйду по лестнице через подъезд Б. Спущусь по внешним пожарным лестницам В. Быстро спущусь на лифте

**Ответы:**

<b>1-Б</b>	<b>2-Г</b>	<b>3-А</b>	<b>4-В</b>	<b>5-А</b>	<b>6-В</b>	<b>7-В</b>	<b>8-Б</b>	<b>9-Г</b>	<b>10-А</b>
<b>11-В</b>	<b>12-В</b>	<b>13-Б</b>	<b>14-В</b>	<b>15-В</b>	<b>16-А</b>	<b>17-Б</b>	<b>18-А</b>	<b>19-Б</b>	<b>20-А</b>

**Дорогой друг! Соблюдай правила безопасного поведения  
Будьте здоровы!!!**

## Занятие 11. «Ничего не остается безнаказанным?»

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы:

-Что люди могут делать и чего не могут?

-Что они обязаны делать и чего не обязаны?

-На что они имеют право и на что не имеют?

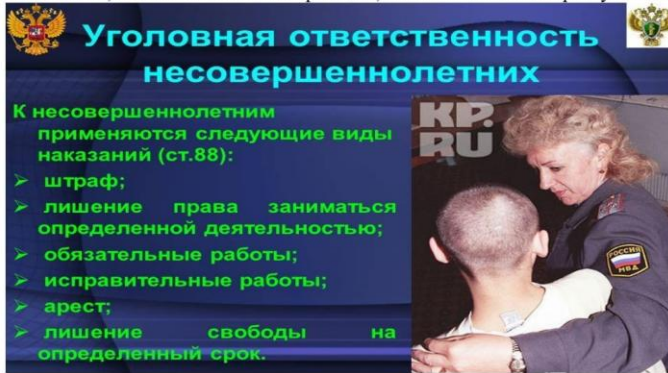
*Мой друг*, знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях.

Проступок- это нарушение, которое не вредит другим людям, обществу.

Преступление - это то серьезное нарушение закона несовершеннолетними, приносящее вред людям, обществу.

**Уголовная ответственность** - один из основных видов юридической ответственности, самый строгий, жесткий, суровый ее вид, поэтому, что следует за совершением преступления. И не думайте, что вы еще ребёнок - несовершеннолетний, что вам ничего не будет, вы не можете быть наказаны.

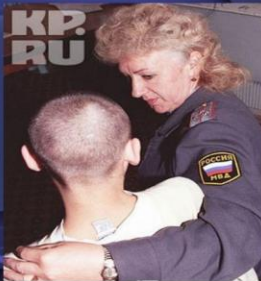
Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16-ти лет. Следовательно, несовершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, считается вполне созревшим, чтобы отвечать за преступления.



**Уголовная ответственность несовершеннолетних**

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):

- ✓ штраф;
- ✓ лишение права заниматься определенной деятельностью;
- ✓ обязательные работы;
- ✓ исправительные работы;
- ✓ арест;
- ✓ лишение свободы на определенный срок.



Давайте перечислим виды правонарушений, которые административно наказуемы:

## Виды административных правонарушений

- Нарушение ПДД.
- Мелкое хищение.
- Мелкое хулиганство (брань, оскорбительное отношение к людям).
- Распитие спиртных напитков в общественных местах.
- Хранение наркотиков в небольших размерах.

**Дисциплинарная ответственность** - это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**Гражданско правовая** ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

### Памятка подростку

#### «ЕСЛИ ТЕБЯ ЗАДЕРЖАЛИ СОТРУДНИКИ ПОЛИЦИИ»

##### *Что делать в первые минуты задержания?*

- Если сотрудник полиции или прокуратуры не сообщили родителям о твоём задержании, потребовать сообщить об этом тебе самому или добиться возможности самому позвонить родителям.
- Если сотрудник агрессивен, не спорь с ним, не перечь и никаким образом не отвечай на незаконные требования.
- Никогда не вступай в конфликт со следователем или дознавателем, не настраивай против себя.
- Никогда не пытайся выдумать какие – либо события или факты, сообщить то, в чем не уверен.
- В случае затягивания с определением твоего статуса (свидетель, подозреваемый, обвиняемый) откажись от участия в любых следственных действиях до чёткого определения твоего статуса.
- Помни, что по Конституции Российской Федерации ты можешь не давать показаний, которые могут быть использованы против тебя и твоих близких родственников.

#### **ЗАПОМНИ!**

Если решен вопрос о задержании тебя, как подозреваемого в совершении преступления, то:

- Не позднее 12 часов с момента задержания подозреваемого следователь или прокурор уведомляет кого-либо из близких родственников.
- В срок не более трех часов должен быть составлен протокол задержания и разъяснены права задержанного.

**Ребята, всегда надо помнить, что за совершенные поступки надо отвечать.**  
Давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда не придется расплачиваться за «глупость» в жизни!

**Выполнение задания «Наши обязанности. Какие они?»**

Давайте, проверим, как мы знаем правила Устава школы. Вам необходимо дописать недостающее слово или словосочетание к цифрам.

Перед вами предложения с недостающими словами, касающиеся правил Устава школы, являющиеся обязательными для выполнения.

- Каждый ученик в школе должен 1) \_\_\_\_\_ учиться.  
В школу запрещено:- принести, передавать или употреблять 2) \_\_\_\_\_ изделия, спиртные 3) \_\_\_\_\_, наркотические 4) \_\_\_\_\_, оружие.  
Использовать средства, которые могут привести к взрывам и 5) \_\_\_\_\_  
Применять физическую 6) \_\_\_\_\_ для выяснения отношений, запугивания, вымогательства  
Использовать непристойные 7) \_\_\_\_\_, 8) \_\_\_\_\_ и ненормативную 9) \_\_\_\_\_.  
Пропускать учебные занятия без 10) \_\_\_\_\_, 11) \_\_\_\_\_ на уроки.  
Не 12) \_\_\_\_\_ домашние задания, - 13) \_\_\_\_\_ и 14) \_\_\_\_\_ на уроках.  
Не выполнять 15) \_\_\_\_\_, данные учителем на уроке.  
Использовать 16) \_\_\_\_\_ телефоны, - 17) \_\_\_\_\_ других учеников от урока.  
- Приходить на урок без необходимых 18) \_\_\_\_\_  
- Заниматься на уроке 19) \_\_\_\_\_ вещами.

**Ответы к заданию:**

- 1) добросовестно; 2) табачные; 3) напитки; 4) вещества; 5) возгораниям; 6) силу; 7) выражения; 8) жесты; 9) лексику; 10) уважительных причин; 11) опаздывать; 12) выполнять; 13) разговаривать; 14) отвлекаться; 15) задания; 16) мобильные; 17) отвлекать; 18) принадлежностей; 19) посторонними.

## Занятие 12. «Как заработать подростку деньги»

Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое деньги и какое значение они имеют для жизни.

«Предлагаю подумать и ответить на следующие вопросы:

- О чем сегодня пойдет речь? (О зарработке для подростков)
- Какие вопросы мы сегодня сможем рассмотреть? (Где и как можно заработать деньги подростку).

Издавна на Руси было особое отношение к деньгам. Их тратили, дарили, берегли, копили, отдавали в долг. Спустя столетия отношение к ним не изменилось. А вот свою мудрость в денежном вопросе народ выразил в пословицах и поговорках. Некоторые известны нам с детства, а некоторые встречаются крайне редко. Давайте вспомним их.



### ПОСЛОВИЦЫ О ДЕНЬГАХ

17

- **Без копейки рубля нет.**
- **Денежка без ног, а весь свет обойдет.**
- **Нелегко деньги нажить, а легко прожить.**
- **Через золото слезы льются.**
- **На деньги ума не купишь.**
- **Легкие деньги не живут.**
- **Здоровье дороже денег.**
- **У кого рубль плачет, а у меня копейка скачет.**
- **Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**



Проблема профессионального самоопределения, поиска себя, самоутверждения выходит на первое место в подростковом возрасте. Вам, подросткам, всегда хочется как можно больше независимости от взрослых, в том числе и материально. Поэтому большинство молодых людей с четырнадцати, а даже и с двенадцати-тринадцати лет ищут возможности заработать себе деньги хотя бы на карманные расходы.

Заработок для подростков делят на два типа:

- постоянный,
- сезонный.

Например, сезонные виды заработка - это какие-нибудь подработки летом или во время учебных каникул.

1. **Уборка территории, благоустройство села, города.** Наиболее распространенная работа для школьников. Подобные вакансии (озеленение, покраска заборов, наведение порядка на территориях, уборка мусора и пр.) можно найти везде.
2. **Няня.** Если у родственников или знакомых есть детишки, с которыми некому посидеть, пока мамы и папы на работе, подросток может за ними присматривать.
3. **Няня для животных.** Многие люди, уезжая по делам или на отдых, не знают - кому оставить своих питомцев. Это отличный вариант работы для подростка - присматривать



за собакой или кошками (или за другими животными). Можно забрать питомца к себе домой (если он не проблемный, и родители не против), а можно приходить домой к «клиенту» - выгуливать питомца, кормить, прибирать за ним. Если клиентов мало - можно дать объявления на форумах и досках объявлений в Сети. Оплата обычно договорная. Выгул собак - работа для смелых. Во-первых, подросток несет ответственность за животное. Во-вторых, такой труд потянет только тот, кто умеет хорошо находить общий язык с собаками.

4. **Подделки как способ заработка.** Заработать денег подростку можно изготавливая элементы ручного декора. Продажа собственных хенд-мейд изделий - реализация собственного творчества может осуществляться как посредством уличной продажи или путем передачи в специализированные магазины, так и в режиме онлайн. Наиболее популярным сервисом данной тематики является сайт <https://www.livemaster.ru/>.
5. **Работа промоутером** - раздача различного материала рекламного характера (визиток, листовок и пр.). Данный труд может осуществляться как на улице, так и в помещении различных торговых центров. Удобство этого вида заработка заключается в гибком графике и почасовой оплате труда. Стоимость часа колеблется в зависимости от организации.
6. **Работа курьером** - доставка заказов по адресам. Наиболее популярной становится доставка еды из различных кафе и ресторанов. Помимо этого, такие работники требуются и в магазины, осуществляющие продажи через Интернет. Заработок может зависеть от количества доставленных заказов.
7. **Работа на дачных и садовых участках по найму** - недостаток данной работы заключается в том, что она четко привязана к сезону, то есть данный вид заработка будет недоступен в зимнее время. Такую работу можно искать по объявлениям. На дачном участке обычно требуются помощники на посадку или полив огорода, прополку, формирование грядок и пр. Помимо этого, подросток может устроиться в государственную организацию, занимающуюся озеленением города.
8. **Работа в летнем лагере** - обычно подросток может устроиться туда помощником вожатых. Тут важно согласовать, что это возмездный труд, а не волонтерство.
9. **Работа по расклейке объявлений** - заключается в расклейке рекламной продукции в специально отведенных местах. Тут важно помнить, что приклеенное в неподобающем месте объявление может грозить штрафом.
10. **Работа на автомойке** - обычно осуществляется в условиях посменного графика.

Это наиболее удобный вариант работы на период летних каникул.

Ребята, запишите, что такое карманные деньги? \_\_\_\_\_

Откуда они берутся? \_\_\_\_\_

В основном, деньги на карманные расходы вам дают родители. Это они их заработали.

А где **вы** можете заработать?

**Промоутер** (реклама) - частное лицо или группа лиц, занимающаяся целенаправленной рекламой товара.



**Курьер** - человек или компания, нанимаемые для доставки сообщений, писем, иной корреспонденции, а также небольших грузов.



**Клининг-уборка** (также чистка) - это собирательный термин, означающий поддержание и восстановление чистоты в промышленных, коммерческих и бытовых условиях.



**Итак, если вы решили подзаработать денег летом, во время летних каникул, вот вам несколько советов:**

1. Устроиться на работу можно как при помощи специализированных молодежных организаций, так и в различных кадровых агентствах.
2. О том, что вы работаете, должны знать ваши родители. В некоторых агентствах, либо центре занятости, потребуют согласия ваших родителей, либо опекунов.
3. Зарабатывай честно.
4. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».
5. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.
6. Старайся не влезать в долги.

7. Не играй в лотереи, азартные игры.

**Блиц-опрос.**

1. Где искать ответы на вопросы о защите своих трудовых прав. В каком источнике? (Трудовой кодекс РФ)
2. Где написано о правах и свободах человека и гражданина? (В Конституции РФ)
3. Когда была принята всенародным голосованием Конституция РФ? (12 декабря 1993 года)
4. Сколько экземпляров трудового договора составляется и в какой форме? (В 2-х экземплярах, в письменной форме)
5. С согласия одного из родителей трудовой договор может быть заключен с учащимся с какого возраста? (С 14 лет)
6. В какой статье Трудового кодекса говорится о продолжительности ежедневной работы? (ст.94)

**М.А. Кинель,**  
**учитель-логопед,**  
**МКОУ Юргамышская СОШ**

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**Цели урока:**

*Коррекционно-образовательные:*

Обогащение словарного запаса.

*Коррекционно-развивающие:*

✚ Уточнение и сравнение акустико-артикуляторных характеристик звуков П-Б;

✚ Развитие сложных форм фонематического анализа, развитие слогового анализа и синтеза;

✚ Совершенствование навыка конструирования предложений, в том числе, с предлогами;

✚ Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти;

✚ Развитие мышления и связной речи;

✚ Развитие общей и мелкой моторики посредством применения камешков Марблс и фитбола .

*Воспитательные:*

✚ Воспитание у детей чувства уверенности в своих возможностях и удовлетворения от успешности выполненной работы;

✚ Воспитание интереса к логопедическим занятиям, к учебной деятельности по русскому языку.

Планируемый результат обучения и формирования УУД:

Регулятивные:

Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; отвечать на вопросы; включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

Формирование представлений о изучаемых звуках и буквах, умения выделять эти звуки.

Коммуникативные:

Умение вступать в контакт и работать в коллективе, сотрудничать со взрослым и сверстниками.

Личностные:

Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности.

Предметные:

Развитие умения формировать высказывание, коммуникативной функции речи, правильно произносить и писать звуки.

Оборудование: карточки – символы, карточки с заданием на каждого ребёнка, тетради, камешки Марблс, мешочек с буквами, мячи фитболы по количеству детей, ИКТ.

**Ход занятия:**

(Звучат произведения П.И. Чайковского «Времена года»)

I. Организационный момент.

Покажите, как вы умеете улыбаться, а теперь как удивляетесь, как злитесь, как бываете счастливы. Давайте в таком хорошем настроении начнем урок.

II. Сообщение темы занятия. (слайд №2)

Посмотрите на картинки. Что изображено? Каким звуком отличаются эти слова?

О каких звуках сегодня будем говорить?

III. Основная часть. (Слайд №3 )

Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков [Б] - [П].

Дать характеристику звуку [Б] – согласный, звонкий, твердый.

[Б'] – согласный, звонкий, мягкий.

Дать характеристику звуку [П] – согласный, глухой, твердый.

[П'] – согласный, глухой, мягкий.

Определи какой символ, к какому звуку относится. Слайд №4

В чём сходство и различия этих звуков?

Дифференциация звуков П-Б на слух

1) Поднимите карточку с буквой П или Б, когда услышите эти звуки в слове.

Плакат, платок, будильник, сапоги, помощь, брошка, пузырек, пилот, боец, пирог.

**Запишите в тетради число.** И пропишите буквы Бб и Пп  
Ребята, не только звуки различаются, но и буквы.

**Дифференциация звуков на уровне слога:** (Слайд №5)

Работа в тетради.

Определите, какой символ, к какому звуку относится?

Угадайте слоги, составленные при помощи гласных и символов, назовите их.

**Физминутка.**

Возьмите мячи и сядьте на них. Выполняем движения.

"Пчелки"

Упражнение направлено на укрепление мышц плечевого пояса и одновременно на автоматизацию звука "Ж" (в этом случае читает весь стих педагог, а дети только жужжат) или дифференциацию звуков "Ш", "Ж", "Ч" (в этом случае дети проговаривают сами все стихотворение). Упражнение выполняется сидя на мяче.

Пчелки в улье сидят

И в окошко глядят. Повороты головы вправо, затем влево

Погулять все захотели,

На шиповник полетели: Поочередное поднимание предплечий в ритм слов.

Ж-ж-ж-ж-ж-ж. Одновременные круговые движения плечами.

Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулся)

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)

Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно весело скакать. (скачут на мячах)

**Дифференциация звуков на уровне слова:** вам даны картинки (см. ПРИЛОЖЕНИЕ), в названиях которых есть звуки занятия.

Вам нужно положить камешки на те картинки в названии которых только звук Б, а теперь поменяйтесь карточками и положите камешки на картинки со звуком П.

Запишите по одному слову с каждым звуком, которое вы

запомнили.

Ребята, нужно быть внимательным, чтоб не перепутать наши звуки, иначе слова будут не правильными.

**Дифференциация звуков на уровне предложения.**(Слайд №6)

«Исправь предложения»

1. Паутина плетёт паука.
2. Ботинки купили брата.
3. На почках появилась береза
4. Блины испекли бабушку

ИЛИ Посмотрите на картинки, прикрепленные к доске. Составьте по ним предложения и запишите их в тетрадь. (Мальчик бросает палку. Собака лежит около будки. Рыба плавает в банке. Полина поливает цветы).

В каждом предложении подчеркните буквы Б и П.

- В каком слове есть данная буква (П-Б)? Сколько всего в этом слове букв? Сколько звуков? Какие звуки будут «соседями» букв (Б-П).

**Графический диктант.** После того, как я прочитаю предложение, вы запишите его в тетради. Но вместо слов со звуками п-б, вы будете писать только буквы П-Б.(Слайд №7)

Рыбаки поймали рыбу. Поля поливает тюльпаны. Борис кормит Палкана хлебом. Быстро плывет пароход. На полях порхают бабочки.

#### **IV. Итог урока.**

- Наш урок подошел к концу.
















- Давайте вспомним, над чем мы сегодня работали?
















- Чем различаются звуки П-Б? (Слайд №8)

**Рефлексия.** (Слайд № 9)

Если у вас всё получилось на занятии - хлопните, если считаете, что не все было хорошо – улыбнитесь и если совсем ничего не поняли – поднимите руку.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

 <p style="text-align: center;"><b>ГУ...Ы</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>ГРИ...Ы</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>...ПРОГ</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>ЗА...ОР</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>...ОДНОС</b></p>
 <p style="text-align: center;"><b>...ЫК</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>...АУК</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>ГЛЮ...УС</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>РЯ...ПНА</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>...ЛАТЬЕ</b></p>
 <p style="text-align: center;"><b>...ЕРЕЦ</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>ВЕР...А</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>...ИСТОЛЕТ</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>ШУ...А</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>...ЕРЧАТКИ</b></p>

				
А...ЕЛЬСИН	ЗЕ...РА	...ЕРО	КОЛ...АСА	ШЛЯ...А
				
...ЕРЁЗА	ХЛО...УШКА	...АРА...АН	...ОДСНЕЖНИК	ЗА...ОР
				
О...ЕЗЬЯНА	...ПИНГВИН	...ЛАСТИЛШН	КОЛО...ОК	КА...УСТА

**Л.В. Кудряшова,  
Воспитатель,  
ГКГ ОУ ШИ №9**

### **Интерактивная тетрадь "Полезные и добрые каникулы"**

Введение

Мой дорогой друг!

Наша книга тебе понравится потому что тебе исполнилось 12 лет. Ты хочешь быть самостоятельными, не терпишь контроля и бунтуешь. Это книга направит тебя по



доброму и правильному пути жизни. Эта книга поможет наладить взаимоотношения со сверстниками, понять, что происходит с тобой. А так же поможет отвлечься от проблем, разнообразить досуг и найти новые увлечения.

Наша тетрадь тебя успокоит, потому что это отличный вариант для времени взросления. Здесь мы вместе (родители, дети, педагоги будем развиваться). Мы проведем интересные и разнообразные каникулы. Мы вместе будем взростеть.

## **Памятка для школьников «Здоровый образ жизни»**

### **Первый рецепт здоровья**

Правильный отдых – это прогулки, занятия спортом, творческая деятельность, посещение культурно-массовых мероприятий, походы, путешествия и т. д.

### **Второй рецепт здоровья** – двигательная активность.

Двигательная активность благотворно влияет на становление и развитие всех функций центральной нервной системы: силу, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

Систематические тренировки делают мышцы сильнее, а организм – более приспособленным к условиям внешней среды. Под влиянием мышечных нагрузок совершенствуется система кровообращения, увеличивается частота дыхания, углубляется вдох, усиливается выдох, улучшается вентиляционная способность легких. Люди, регулярно занимающиеся физической культурой и спортом, имеют преимущества перед малоподвижными членами нашего общества: они лучше выглядят, здоровее психически, менее подвержены стрессу и усталости, лучше спят, у них меньше проблем со здоровьем.

### **Третий рецепт здоровья** – умение правильно одеваться.

Правильно одеваться, значит одеваться с учетом температурного режима, в котором вы будете находиться. В теплом помещении нужно быть легко одетым, иначе вы будете чувствовать себя некомфортно. Перегрев может привести к повышению давления и головным болям. Частые перегревы становятся причиной нарушения терморегуляции организма. Зимой, напротив, стоит утеплиться. Помните, что если человек мерзнет, то ослабевают его иммунитет, и это приводит к простудным заболеваниям.

### **Четвертый рецепт здоровья** – рациональное питание.

Рациональное питание следует рассматривать как фактор

продления активного периода жизнедеятельности.

Принципы рационального питания таковы:

Энергетическая ценность продуктов должна соответствовать энергетическим затратам организма.

Химический состав пищи должен удовлетворять физиологическим потребностям организма.

Пища должна быть максимально разнообразной. Некоторые считают, что витамины содержатся только во фруктах, соках, овощах, но это заблуждение. Каждый продукт: мясо, рыба, хлеб, крупы, орехи, молочные изделия и др. — богаты витаминами и микроэлементами, необходимыми для нормального функционирования организма.

Нужно соблюдать режим питания. Режим – это регулярность чередования приемов пищи. Правильнее кушать понемногу, но 5–6 раз в сутки.

Необходимо полностью отказаться от употребления спиртных напитков.

Соблюдение рекомендаций по рациональному питанию повысит устойчивость организма к различным вредным воздействиям окружающей среды и снизит вероятность приобретения неинфекционных хронических заболеваний.

Используя данные рекомендации, на 90% можно будет избежать неблагоприятного воздействия пищи на здоровье и обрести стройную фигуру.

**Пятый рецепт здоровья** – закаливание. Закаливание – это система процедур, которые повышают сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, способствуют выработке условно рефлекторных реакций терморегуляции с целью ее совершенствования. Закаливание – это своего рода тренировка защитных сил организма, их подготовка к своевременной мобилизации. Основным средством закаливания является вода. С ее помощью можно совершать обливания, обливание, купание, принимать контрастный душ. Ходение в теплое время босиком по траве – это тоже вид закаливания. В сочетании с физическими упражнениями эффективность закаливающих процедур повышается.

## **Задание 1. Викторина**

**Главные факторы здоровья – движение, закаливание, питание, режим.**

**Факторы, ухудшающие состояние здоровья – употребление алкоголя, курение, наркомания.**

1. Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды?
2. В какое время года лучше всего начинать закаляться?
3. Кто такие «моржи»?
4. Почему нельзя грызть ногти?
5. Назовите зимние виды спорта?
6. Назовите летние виды спорта?
7. Можно ли давать свою расческу другим людям?
8. Листья, какого растения используют при ушибе и кровотечении?
9. Сок этого растения используют вместо йода?
10. Почему нельзя пить воду из реки или лужи?
11. Почему нельзя гладить бездомных и чужих кошек и собак?

## **Задание 2**

**2. Нарисовать новый вид спорта и рассказать, как он может помочь сохранить здоровье.**



### **Интересная беседа «COVID- 19»**

Наша важная и полезная информация связана с распространением в странах мира «COVID- 19». Сегодня мы познакомимся с причинами распространения и возможностями защитить себя и своих близких от этой инфекции.

- Что же такое коронавирусы?

- Коронавирусы — это семейство вирусов, которые преимущественно поражают животных, но в некоторых случаях могут передаваться человеку. Обычно заболевания, вызванные

коронавирусами, протекают в лёгкой форме, не вызывая тяжёлой симптоматики. Изначально, нынешняя вспышка эпидемии коронавируса 2019 — nCoV произошла от животных, предположительно, источником стал рынок морепродуктов в Ухани, где шла активная торговля не только рыбой, но и такими животными, как сурки, змеи и летучие мыши.

-Грипп, коронавирусная инфекция и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) находятся на первом месте по числу ежегодно заболевающих людей

Несмотря на постоянные усилия, направленные на борьбу с возбудителями гриппа, коронавирусной инфекции и других ОРВИ победить их до сих пор не удается.

Ежегодно от осложнений гриппа погибают тысячи человек. Это связано с тем, что вирусы, прежде всего вирусы гриппа и коронавирусы, обладают способностью менять свою структуру и мутировавший вирус, способен поражать человека вновь. Так, переболевший гриппом человек имеет хороший иммунный барьер, но, тем не менее, новый измененный вирус, способен легко проникать через него, так как иммунитета против этого вида вируса организм пока не выработал.

Каковы симптомы заболевания, вызванного новым коронавирусом?

Чувство усталости

Затруднённое дыхание

Высокая температура

Кашель и / или боль в горле

Симптомы во многом сходны со многими респираторными заболеваниями, часто имитируют обычную простуду, могут походить на грипп.

– В чем разница между коронавирусом и вирусом гриппа?

Коронавирус и вирус гриппа могут иметь сходные симптомы, но генетически они абсолютно разные.

Вирусы гриппа размножаются очень быстро — симптомы проявляются через два-три дня после заражения, а коронавирусу требуется для этого до 14 дней.

– Если у вас есть аналогичные симптомы, подумайте о следующем:

Вы посещали в последние две недели в зоны повышенного риска (Китай и прилегающие регионы, страны Европы)?

Вы были в контакте с кем-то, кто посещал в последние две недели в зоны повышенного риска?

Если ответ на эти вопросы положителен — к симптомам следует отнестись максимально внимательно.

– Как передаётся коронавирус? Как и другие респираторные вирусы, коронавирус распространяется через капли, которые образуются, когда инфицированный человек кашляет или чихает. Кроме того, он может распространяться, когда кто-то касается любой загрязнённой поверхности, например дверной ручки. Люди заражаются, когда они касаются загрязнёнными руками рта, носа или глаз.

Основное и самое опасное осложнение коронавирусной инфекции – вирусная пневмония.

– Особо тяжело переносят инфекцию дети и пожилые люди, для этих возрастных групп очень опасны осложнения, которые могут развиться во время заболевания.

Самое важное, что можно сделать, чтобы защитить себя, — это поддерживать чистоту рук и поверхностей.

Держите руки в чистоте, часто мойте их водой с мылом или используйте дезинфицирующее средство. **ПРИ ПЕРВЫХ ПРИЗНАКАХ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ – ОБРАТИТЕСЬ К ВРАЧУ!**

## **Задание 2**

### **Тест по COVID- 19**

#### **1.Каким образом происходит заражение?**

1.Инфекция передается от больного человека к здоровому через мельчайшие капельки слюны или слизи, которые выделяются во время чихания, кашля, разговора

2.Возможна контактная передача?

3.Основное и самое опасное осложнение коронавирусной инфекции – вирусная - пневмония

4.Почему необходима самоизоляция (чтобы повеселится, чтобы

отдохнуть, уберечься от заболевания)

## **2.Для кого наиболее опасна встреча с вирусом?**

1.Особо тяжело переносят инфекцию дети и пожилые люди, для этих возрастных групп очень опасны осложнения, которые могут развиться во время заболевания

2.Дети болеют наиболее тяжело в связи с тем, что их иммунная система еще не встречалась с данным вирусом, а для пожилых людей, также, как и для людей с хроническими заболеваниями, вирус опасен по причине ослабленной иммунной системы.

3.Кому более опасна инфекция?

## **3.Как защитить себя от заражения коронавирусом?**

1.Держите руки в чистоте, часто мойте их водой с мылом или используйте дезинфицирующее средство.

2.Также старайтесь не касаться рта, носа или глаз немытыми руками(обычно такие прикосновения неосознанно свершаются нами в среднем 15 раз в час)

3.Носите с собой дезинфицирующее средство для рук, чтобы в любой обстановке вы могли очистить руки.

4.Марлистую повязку носим в кармане или на лице?



# Как уберечь себя от коронавируса



Специалисты дали советы – как снизить риск заражения

## СИМПТОМЫ

Головная боль  
и больное горло

Кашель

Лихорадка

Озноб

Насморк

Одышка



www.sib.fm

## ЗАРАЖЕНИЕ



Загрязненные  
предметы  
и вещества



Кашель  
и распушенные  
волосы



Рукопожатия,  
объятия  
и поцелуи



Не трогать  
дверные  
ручки

## ПРОФИЛАКТИКА



Мыть руки  
и лицо с мылом



Использовать  
носовые платки



Носить  
маску



Чаще  
приветривать

По информации департамента по социальной политике мэрии города Новосибирска

## «Интересная и полезная информация о празднике день Победы»

### «Этого нельзя забыть»

9 мая в России отмечается День Победы. День Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Война началась 22 июня 1941 года. Весь наш народ поднялся на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками: в военкоматы выстраивались очереди, на фронт уходили порой прямо со школьной скамьи. В тылу остались только женщины, дети и старики. Они работали на заводах, рыли окопы, строили оборонительные сооружения, гасили на крышах зажигательные бомбы. А ещё — растили детей, спасали будущее страны. Главный девиз всего народа был: «Всё для фронта, всё для победы!»



Но несмотря на героическое сопротивление, враг неудержимо приближался к Москве. Чтобы обмануть немецких лётчиков, бомбивших Москву, на Кремлёвской стене были нарисованы дома и деревья. Не блестели золотом купола кремлёвских соборов: их покрасили чёрной краской, а стены замазали зелёными и чёрными полосами. Путь вражеским самолётам преграждали и наши истребители. На подступах к Москве сражалась дивизия под командованием генерала Панфилова. У железнодорожного разъезда Дубосеково двадцать восемь наших солдат с политруком Василием Клочковым остановили фашистскую танковую колонну. Клочков перед началом жестокого боя произнёс фразу, которая стала исторической: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва». Почти все герои-панфиловцы погибли, но не пустили вражеские танки к Москве.

По мере продвижения гитлеровской армии на восток на занятых немцами территориях стали возникать партизанские отряды. Партизаны взрывали фашистские поезда, организовывали засады и внезапные налёты.

Берлин пал. Полной победой закончилась война советского и других народов против германского фашизма. Но велика и горька была цена этой победы. Наша страна потеряла в этой страшной войне около 27 миллионов человек.

9 мая 1945 года Москва осветилась салютом долгожданной победе. С ликованием праздновала первый день мира вся наша страна. Москвичи, покинув дома, спешили на Красную площадь. На улицах военных обнимали, целовали, хватали в охапку и качали, подбрасывая над головами бурлившего людского моря. В полночь грянул невиданный доселе салют. Было дано тридцать залпов из тысячи орудий.

Праздник 9 Мая стал священным для каждого из нас. Мы все должны помнить о прошлом и благодарить старшее поколение за Великую Победу.

### **Как провести праздник 9 мая в кругу семьи**

С этим праздником обязательно следует поздравить всех знакомых ветеранов. Страшную участь уготовили многим народам фашистские изуверы. Они хотели стереть с лица земли целые народы, оставить их без будущего — без детей. В нашей стране не было ни одной семьи, которой бы эта война не принесла горя. И мы все, рождённые после этой страшной войны,

должны быть благодарны за свою жизнь ветеранам Великой Отечественной! Купите с мамой или папой в этот день несколько гвоздик, пойдите в городской парк. Вы наверняка там увидите людей с орденами и медалями на груди. Героев той войны с каждым годом остаётся всё меньше. Подойди и поздравь такого человека с праздником, подари ему цветок или просто открытку. Ему будет очень приятно, что даже самые маленькие россияне помнят о его подвиге.

А вечером, когда вся семья соберётся вместе, попроси родителей показать тебе семейный альбом. Наверняка там найдутся фотографии военных лет твоих прадедушек и прабабушек. Эти фотографии чёрно-белые, иногда порыжевшие от времени. Пусть взрослые вспомнят имена и фамилии тех, кто смотрит на вас с альбомных страниц, вспомнят, где ваши прадеды работали и служили во время и после войны. Если фотографии не подписаны — подпиши их вместе с мамой и папой. Затем можно полистать и подписать папины армейские фотографии или студенческие фото мамы и папы. А вот уже и твои детские фотографии улыбаются из альбома. Они яркие, нарядные, цветные. Именно об этом мечтали и за это воевали те, кто навсегда останется «чёрно-белыми». Все фотографии надо обязательно подписать. Потому что память недолговечна. А «что написано пером — не вырубишь топором». Когда-нибудь ты сам будешь листать этот альбом уже со своим сыном или дочуркой и рассказывать им историю своей семьи. На Руси издавна о людях, не помнящих семейных традиций, пренебрежительно говорили: «Иван, родства не помнящий». Давай же будем беречь, хранить и приумножать историю и традиции своей семьи!

Закончить этот немного грустный праздник можно песнями военных лет. Их знают и любят в каждой российской семье. Ну и, конечно, главная песня этого праздника — «День Победы». Перед тем как спеть её всем вместе, нужно встать и минутой молчания почтить память всех погибших бойцов фронта и тыла.

### **Задание 3**

**1.Закрепить знания о ВОВ – рисунком**

**2.Выучить стихотворение к 9 мая**

### **«Правила поведения в лесу для детей школьного возраста»**

Лес таит в себе массу загадок. Живая природа манит человека, а дети, больше, чем мы, тянутся ко всему тому, что

неизвестно, прекрасно и естественно. Природа может быть не только дружелюбной, но и опасной. Именно поэтому так важно перед походом объяснить детям правила поведения в лесу. Подробная памятка безопасного поведения в лесу для детей школьного возраста.

## Категорически НЕЛЬЗЯ



- отделяться от группы, удаляться от взрослых;
- уходить в глубь леса;
- что либо есть, без разрешения взрослых;
- трогать руками детенышей животных, забирать их с собой;
- шуметь в лесу, слушать громкую музыку;
- дразнить диких животных, если они вам встретятся;
- ловить незнакомых вам насекомых. Их укусы могут быть опасны;
- ломать ветки кустов и деревьев;
- разводить огонь;
- рвать цветы и растения с корнем, ведь они больше не вырастут
- оставлять надписи на коре деревьев;
- разрушать муравейники, они являются санитарами леса;
- трогать гнезда птиц, уносить с собой птенцов;
- сжигать сухую траву, ветки и листья.

## МОЖНО



- собирать лекарственные травы под присмотром взрослых;
- собирать съедобные грибы (под присмотром взрослых), срезая их ножиком;
- собирать лесную землянику;
- собирать мусор, оставленный нерадивыми туристами;

### Задание 4

1. Сделайте аппликацию на тему «Правила поведения в лесу»

#### «Внимание клещи»

Приближается весна – период, когда люди отправляются в тайгу за дикоросами, на дачу, за город подышать свежим воздухом, на рыбалку, устраивают пикники. Но необходимо помнить – этот период еще и время повышенной опасности заболеть опасными инфекционными заболеваниями, переносчиками которых являются клещи. Общаясь с природой, можно легко стать добычей маленького врага, который зовется клещом. Ежегодно с приходом весны вместе со всей природой просыпаются клещи. Они голодны и им нужна кровь, в том числе человеческая – иксодовые клещи открывают сезон охоты на людей. Специалисты Роспотребнадзора по Хабаровскому краю прогнозируют, что весной этого года активность клещей начнется в середине марта. Клещи встречаются в лесу, поле, на лугах, в городских парковых зонах отдыха, и даже в транспорте - со своего или чужого букета полевых цветов, элементов одежды. Необходимо знать и помнить о том, что клещи влаголюбивы, вследствие чего их численность наиболее велика в хорошо увлажненных местах. Они предпочитают умеренно затененные и увлажненные лиственные и смешанные леса с густым травостоем и подлеском. Много клещей на склонах лесных оврагов, по лесным опушкам, в зарослях ивняков по берегам лесных

ручейков. Самое излюбленное место концентрации клещей – тропы и дорожки с заросшими травой обочинами, так как клещей привлекает запах людей и животных, передвигающихся по этим дорожкам и тропам. Здесь клещи и подстерегают свою «добычу», притаившись на концах травинок, веточек, торчащих вверх палочек. Первый период активности клещей начинается в конце марта, первых числах апреля и продолжается до середины июня, в августе приходит второй период, который завершается к октябрю. Максимальная активность клещей наблюдается в то время, когда средняя дневная температура устанавливается на уровне +10 - 15<sup>0</sup>С. При среднесуточной температуре выше +15<sup>0</sup>С активность клещей снижается. Клещи остаются активными в течение суток, но в солнечные дни их наибольшая активность отмечается с 8 до 11 часов. Заметно снижается в дневное время и снова возрастает в период с 17 до 20 ч. В пасмурные дни и во время теплого морозящего дождя их способность к нападению остается примерно на одном уровне. В очень жаркие дни и во время сильного дождя их активность резко падает. При приближении потенциальной жертвы клещи принимают позу активного ожидания: вытягивают передние лапки и поводят ими из стороны в сторону, определяя направление источника запаха, и изготавливается к нападению на человека.



## **Задание 5.**

### **1.Нарисовать рисунок «Внимание клещ»**

#### **«Вежливость – мой друг»**

Здравствуйте, ребята! Мы очень рады встрече с вами, на страницах нашей книги.

-Сегодня мы будем говорить о вежливости и правилах поведения в общественных местах.

-Что мы называем общественным местом? (Общественное место-где люди собираются добровольно или обязательно, чтобы отдохнуть, решать какие то дела, учиться и работать).

-Какие общественные места вы знаете? (Кафе, улица, транспорт, школа, театр, кинотеатр).

- В общественных местах бывает немало людей разного возраста. Каждому из них надо уметь общаться друг с другом.Все мы бываем в кинотеатре, магазине.Мы остаемся довольны покупкой или спектаклем, у нас сохраняется хорошее настроение.Ведь приветливо сказанное слово оставляет в душе след на целый день.Находясь в обществе, вам приходится выполнять правила общения, правила вежливости.

- Кто знает, как проявляется вежливость? Правильно, она проявляется прежде всего в словах, а также тоне, которым они сказаны.

Ребята, а как вы считаете, вежливым рождаются или становятся? Конечно же становятся. Вы как можно чаще должны пользоваться вежливыми словами, от которых становите радостнее, теплее, светлее. В этих словах заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

## **Задание 6.**

### **1.Написать мини сочинение на тему «Если вежливый ты»**

#### **«Огонь ошибок не прощал»**

Здравствуйте, ребята! Сегодня наша встреча посвященная пожарной теме. В жизни человека огонь играет очень важную роль. При помощи огня человек обеспечил себя теплом и светом. Без огня сегодня невозможна жизнь человека на нашей планете:

огонь плавит руду, приводит в движение автомашины, пароходы, самолеты, помогает вырабатывать электроэнергию. Мы поговорим о происхождении огня, о причинах возникновения пожаров, вспомним правила пожарной безопасности. А сейчас совершим небольшой экскурс в историю.

Давным-давно люди не знали огня. Они бродили по лесам, нападая на диких животных. Если охота была удачной, они разрывали зверя на части и съедали мясо сырым. Убежищами служили холодные пещеры. Миром правили Боги, живущие на горе Олимп. Сильные, красивые и всемогущие. Всего у них было в достатке. Юный Прометей был наделен чутким сердцем и храброй душой. По дороге на Олимп он встречал людей, дрожащих от холода и страдающих от болезней. Прометей не побоялся облегчить их жизнь. Он незаметно взял тлеющий уголек из очага богов. Спустившись на землю, он вынул его и раздул своим могучим дыханием. А люди увидели огонь и взяли себе. Они кормили его сухими ветками, защищали от ветра. Они делились друг с другом его теплом. Человек изгнал из пещеры хищников, научился жарить мясо, обжигать горшки и многое другое, необходимое для жизни. Отец богов Зевс удивился. Люди больше не бродили стадами, а жили семьями в домах. Приказал тогда Зевс отвести Прометея в холодную землю скифов и приковать его там к скале. А люди будут вечно благодарны Прометею за принесенный им огонь. Вот так появился огонь у людей. Он приносит пользу, если человек обращается с ним осторожно, соблюдая необходимые меры безопасности. Но огонь может обратиться в бедствие для человека из-за небрежного обращения с ним, из-за нарушения правил пожарной безопасности. Так что же такое пожар? (Ответы детей) Пожар (fire) - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Пожар (fire) - огонь, способный самостоятельно распространяться вне мест, специально предназначенных для его разведения и поддержания. При этом огонь не обязательно появляется в виде открытого пламени, достаточно тления и горения (накаливания). В настоящее время в России создана единая служба МЧС России, обладающая квалифицированными кадрами, современной техникой, имеющая научную и учебную базы. В ее составе 220 000 человек, 13 600 зданий и сооружений, в числе которых более 4000 зданий пожарных депо, 18 634

основных и специальных пожарных автомобилей, 49 пожарных катеров.

На какой из этих номер  
нужно звонить при возникновении пожара?

01



02

03



### Задание 7

#### Вопросы к викторине

1. Почему пожарных вызывают по телефону именно 01?
2. Почему пожарная машина красная?
3. Как одеваются пожарные?
4. Чем опасны пожары?
5. Чем еще опасен пожар, кроме огня?
6. Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город?
7. Чем можно тушить начинающийся пожар?
8. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?
9. От чего бывают пожары?
10. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?
11. Что надо делать, если в квартире много дыма?
12. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?
13. Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом?
14. Чем опасна печь в деревенском доме?



## 15. Может ли загореться искусственная елка?

### «Безопасность на дороге»

В летний период возрастает опасность получения травм несовершеннолетними в результате ДТП. В особую зону риска попадают юные велосипедисты, которые особенно беспечны и невнимательны.

Приобретение велосипеда – это радостное событие для ребенка, но и ответственное для родителей, которым необходимо подготовиться к тому, как научить юного велосипедиста безопасному передвижению.

Позаботьтесь о специальных средствах защиты для велосипедиста: шлем, налокотники, наколенники, перчатки. Эти средства существенно снизят силу удара и риск получения травм. Все большей популярностью у детей и подростков пользуются гироскутеры, моноколеса, электросамокаты и иные современные средства передвижения. Все они имеют электрический двигатель, различную мощность и позволяют быстро передвигаться.

Госавтоинспекция по району имени Лазо разъясняет правила безопасности при передвижении на самобалансирующихся электрических транспортных средствах. Особо подчеркиваем, что балансирующий на этих средствах, перемещения приравнивается к пешеходу, и на него распространяются обязанности пешехода.

При передвижении на данных устройствах необходимо иметь соответствующую экипировку: защитный шлем, налокотники и наколенники – это обезопасит ребенка и взрослого при возможном падении.

Для передвижения на данных средствах необходимо выбирать подходящую площадку для катания, территории парков и скверов, исключая проезд автомобильного транспорта, сохранять безопасную дистанцию до пешеходов, любых объектов и предметов во избежание столкновений и несчастных случаев.

Не стоит забывать, что, как правило, именно пешеходы наиболее уязвимы на дороге. Поэтому при покупке таких устройств ребенку родителям необходимо обязательно учесть его психофизиологические особенности, выбрать подходящую площадку для катания и объяснить, почему нельзя использовать мобильный телефон, а тем более слушать музыку в наушниках при движении.



## **Задание 8**

### **ТЕСТ по знаниям ПДД**

**Какие автомобили могут проехать на красный свет?**

- папина и мамина
- такси
- пожарная, скорая, спецмашины.
- гончая

**На какой дороге транспортные средства лучше тормозят?**

- на мокрой
- на обледенелой
- с ямками

**С какого возраста можно ехать на велосипеде по проезжей части?**

- когда выйдешь на пенсию
- с самого рождения
- с 14 лет

**По какой стороне тротуара рекомендуется двигаться**

## **пешеходам?**

- по любой
- по бордюрам
- по правой стороне
- по левой

## **Как правильно и безопасно перейти улицу после выхода из автобуса?**

- подождать, когда транспорт отъедет
- сесть на капот другой машины, и попросить, чтобы перевезли
- перейти по пешеходному переходу

## **Дорогу можно переходить только на .... ?**

- красный мигающий свет светофора
- мигающий свет
- зеленый свет
- желтый

**И не забывайте, что «Правила дорожного движения- это правила жизни!»**

## **«Путешествие в мир сказок»**

**Здравствуйте ребята и уважаемые родители!** Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по сказкам. Сказки любят все на свете и, взрослые и дети. Что же такое сказка?

**Сказка** – это произведение, связанное с устным народным творчеством, с личной фантазией человека, идеей автора. Создавалась сказка с целью развлечения и воспитательной целью. **Сказка** учит доброте, честности, смелости, трудолюбию и другим положительным качествам. Любимыми героями сказок были и остаются на Руси: Иван царевич, Иван Дурак, Василиса Прекрасная, Василиса Премудрая и Злые герои - Баба - Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч. Сказки бывают разные: о животных, бытовые сказки, волшебные... Словом это волшебный мир, рассказывающий о том, что лучше быть добрым и честным. Читая, слушая, просматривая сказки, мы испытываем чувство грусти, радости... Сказка – это чудо!

С чего начинается радостный и волнующий мир детства? С колыбельных песен матери, с крепких рук отца, с запаха бабушкиных пирогов.

И, конечно со сказок. С помощью сказок мы познаём мир, учимся различать добро и зло, правду и ложь... Сказки - это мы с вами, наши характеры, взгляды на жизнь,

стремление к счастью и гармонии. По-настоящему мудр тот, кто не расстаётся со сказкой всю жизнь, потому что их красотой не устаёшь любоваться, а глубину сказки постигаешь лишь с годами. Что такое сказка? (Сказка - это произведение устного народного творчества, повествование, выдумка, вымысел иногда с участием волшебных сил.)  
Какие бывают сказки? (Народные и авторские).

### **Задание 9**

**Викторина «Хорошо ли ты знаешь сказки? (ответить на вопросы).**

1. Сказочная героиня, владелица первого в мире летального аппарата
2. Жилище Бабы Яги?
3. Имя мальчика, которого унесли Гуси - лебеди?
4. Второе название скатерти ?
5. Кто из обитателей болот стал женой царевича?
6. Аппарат, в котором Баба Яга совершает свои полеты?
7. Что потеряла Золушка?
8. Кто смастерил Буратино?
9. Кого старик неводом вытянул из моря?
10. Имя главного героя сказки «По щучьему веленью»?
11. Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде?
12. Сколько голов у Горыныча?
13. Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»?
14. Животное, в которое была заколдована Кошчем Бессмертным прекрасная девушка?
15. Имя сестры Бабы – Яги, хозяйки болот?

### **«Всероссийский День правовой помощи детям»**

Давным-давно тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы. Что люди могут делать и чего не могут? Что люди обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют? Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. Люди взялись за решение этих главных вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных решений,

путем переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, не говоря уже о самых заурядных драках. В конце концов, людям удалось решить главные вопросы, и на свет появилась: Всеобщая Декларация Прав Человека.

Всемирный день ребенка задумывался не просто как праздник, но и как день, который помог бы обратить внимание общественности на проблемы детей во всем мире, а также на взаимопонимание между миром детей и миром взрослых. В настоящее время Всемирный день ребенка празднуется в 145 государствах всего земного шара. Праздник посвящен, деятельности направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. 20 ноября 1959 года была принята первая Декларация прав ребенка. Именно поэтому название праздника иногда именуется как Международный день прав ребенка. Декларация прав ребенка призвала всех родителей, органы власти, государственных деятелей, любые организации признать права и свободы ребенка, соблюдать их и всеми силами содействовать их осуществлению.

Сегодня ты живёшь с родителями, которые заботятся о тебе, стараются уберечь от всяких неприятностей, лечат тебя, когда ты болеешь, создают тебе условия для учебы, помогают подготовиться к взрослой жизни. Конечно, семья – самая важная часть общества: здесь ребенка стараются защитить от всего, что может ему навредить. Но о детях заботятся не только в семье. Существуют различные общественные и благотворительные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Эти организации следят за тем, как соблюдаются права на жизнь, получение образования, выбор будущей профессии и т. д.

Дети более беззащитны и беспомощны, чем взрослые, а потому очень часто становятся жертвами несправедливости и насилия. Чтобы несправедливости в отношении маленьких членов общества становилось меньше, в России появился институт Уполномоченного по правам ребенка. Самая главная и важная функция Уполномоченного по правам ребенка - осуществление независимого контроля за соблюдением прав ребенка. Особенность Уполномоченного заключается в его способности на независимой основе отстаивать права детей. Если ты осознаешь, что твои права нарушаются, но не знаешь, как написать заявление? Куда обратиться? Если у тебя возникли проблемы с оформлением гражданства, тебе отказывают в

предоставлении льгот, назначении и выплате социальных пособий, тебя незаконно выселяют из квартиры, тебе не дают реализовать свое право на жилье. В указанных, а также в других случаях, связанных с нарушением твоих прав - ты имеешь полное право обратиться за защитой к Уполномоченному по правам ребенка.

### **Основные документы прав детей**

Декларация прав ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ – Конвенция о правах ребенка.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

на воспитание

развитие и защиту, на активное участие в жизни общества

### **Задание 10**

**1. Нарисовать титульный лист книги «Конвенция прав ребенка»**

**2. Викторина**

**В каком документе изложены права ребенка?**

1. в Конституции РФ
2. в Конвенции о правах ребенка
3. в Декларации прав человека

**Кто признается ребенком в соответствии с Конвенцией о правах ребенка?**

- 1.лицо, достигшее 18 лет
- 2.лицо, достигшее 14 лет
- 3.лицо, достигшее 16 лет

**Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод гражданина?**

- 1.председатель правительства
- 2.генеральный прокурор
- 3.президент

**Когда была принята Конвенция о правах ребенка?**

1.10 декабря 1948 года

2.20 ноября 1989 года

3.12 декабря 1993 года

### **«Личная безопасность на улице».**

Здравствуйтесь ребята! Мне тут вчера такое рассказали. Вы не поверите. Оказывается, на улице нас тоже подстерегают опасности. Чтобы их избежать, надо соблюдать правила. Хотите, я их вам расскажу? Тогда слушайте.

Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет, обратись за помощью: на улице – к милиционеру, в магазине – к продавцу, Запомнили? Тогда слушайте дальше.

Никогда не ходите гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься. И не играй на улице поздно. Происшествия чаще совершаются в темное время. А что может случиться? (Могут напасть собаки, хулиганы ...) Вот поэтому не соглашайтесь идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места. А вот почему? (Могут обидеть, похитить ...) Из этого следует, что нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми. Также никогда не разговаривай с пьяными. Не соглашайтесь ни на какие предложения незнакомых взрослых. Даже сняться в кино. Никуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ними в машину. Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь: «Помогите! Меня уводит незнакомый человек!»

Ребята, а можно домой пригласить незнакомых ребят, если дома нет никого из взрослых?

А хвастаться можно, что у твоих родителей много денег?

# Будь осторожен! с незнакомыми людьми



Не вступай в разговор с незнакомцами на улице



Избегай общения с пьяным человеком



Не впускай посторонних в свою квартиру



Избегай больших скопления людей



Не общайся с религиозными пропагандистами



Не садись в чужую машину без родителей



Не ходи в отдаленные и безлюдные места



Не принимай подарки и угощения от незнакомых людей

## «Осторожно электроприборы»

Здравствуйте, ребята! Мне сегодня сказали что электроприборы, которые находятся у нас дома, могут быть опасными. Давайте с этим разберемся!

-Вспомните и назовите, какие электрические приборы есть у вас дома!

Вот как много электроприборов мы перечислили! Но это еще не все приборы, которыми оснащены наши квартиры. Мы забыли сказать об электрических лампах в светильниках: люстрах, торшерах, настольных лампах и ночниках.

Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все эти приборы. Электрический ток – наш помощник! Ведь если его не будет, мы не сможем ни посмотреть телевизор, ни высушить волосы феном, ни послушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар.

-А кто знает, что такое пожар?

-А что может стать причиной пожара?



Да, ребята, еще причиной пожара становится наша забывчивость, невнимательность, торопливость, например оставленный включенный утюг, электрочайник, телевизор.

-А что будет, если не выключить утюг или телевизор?

Правильно, поэтому, выходя из дома, нужно не спеша пройти по всем комнатам, зайти на кухню. Выключить из розеток все электроприборы, погасить всюду свет.

-Ребята, а кто знает, что надо делать, если загорелся телевизор?

Ребята, ни в коем случае не заливайте включенный телевизор водой, может ударить током! Ведь вода проводит электричество! Сначала выньте вилку из розетки, а затем набросьте на телевизор толстую негорючую ткань и вызывайте поскорее пожарных, позвонив по телефону 01. Четко и точно назовите свой адрес: улицу, номер дома и квартиры.

Никогда не трогайте провода и сами электроприборы мокрыми руками и не подключайте к одной розетке сразу несколько приборов. А если вы почувствовали запах горелой резины, увидели задымившийся проводок или заметили, что розетка или вилка при работе нагревается, немедленно скажите об этом взрослым. Все это может привести к пожару. Ой спасибо ребята что вы меня выслушали!

## ЭЛЕКТРИЧЕСТВО ОПАСНО!



Не влезай  
в трансформаторные будки!



Не бросай ничего на провода  
и не играй вблизи ЛЭП!



Не приближайся  
к оголовку провода!



Не используй электроприборы  
рыдаем с водой!



Не присасывайся  
к электрическим розеткам!



Не рыбачь  
под линиями электропередачи!



Не играй  
вблизи проводов!



Не присасывайся к электроприборам  
мечущими предметами!



Не лезь  
на электрообъекты!



Не пытайся самостоятельно  
ремонтить электроприборы!

## **Задание 12.**

### **Нарисовать рисунок «Внимание электричество»**

**Е.Н. Павлова**

**учитель-логопед**

**МДОУ «Детский сад №3»**

#### **Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья**

**Ключевые слова:** ранняя диагностика, коррекционно-развивающая работа, индивидуальная программа, сензитивный период.

Проблема ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения.

В настоящее время в практику все больше входит ранняя диагностика отклонений развития у детей. К сожалению, на деле коррекция нарушений познавательной и речевой деятельности у детей в большинстве случаев начинается только в дошкольном возрасте (после 3-5 лет), когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений.

При этом оказывается упущенным сензитивный (наиболее благоприятный) период развития психики и речи, который приходится на первые три года жизни ребенка.

Итогом психолого-педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного возраста является вынесение заключения, в котором определен актуальный уровень развития ребенка (то, что он может делать самостоятельно) и потенциальный (то, что выполняет вместе со взрослым), на которое и опираются педагоги коррекционного профиля при разработке индивидуальной программы развития. Она является составной частью адаптированной образовательной программы, при составлении

которой необходима консолидированная работа всех специалистов сопровождения и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Особенности развития детей с ОВЗ, выявленные в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений развития, служат ориентирами в разработке ИПР.

Индивидуальная программа разрабатывается с учетом следующих принципов:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- учета характера и степени первичного нарушения, а также особенностей вторичных отклонений в развитии ребенка;
- учета онтогенетического хода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей его развития;
- деятельностного подхода к развитию личности ребенка, реализующегося в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с его интересами;
- коррекционной направленности воспитательного процесса, а также системного подхода к процессу обучения и воспитания.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- организация коррекционно-развивающих занятий
- взаимодействие с родителями

Задачи коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ:

- Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.
- Стимулирование речевой деятельности.
- Формирование вербальных и невербальных способов общения.
- Формирование коммуникативной функции речи.
- Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
- Формирование предметно-практической деятельности.

- Развитие познавательной деятельности.
- Обучение простейшим предметным и трудовым действиям
- Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.

Основные аспекты коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с ОВЗ:

#### **Дети с нарушением слуха.**

Основные направления коррекционно-педагогической: стимулирование общих движений; развитие движений глаз, зрительной ориентировки; развитие манипулирования, предметных действий; формирование общения; развитие речевого и неречевого слуха; развитие речи; развитие слухового восприятия.

Педагогические условия для проведения педагогической работы: создание звуковой среды (усиление источников звука); постоянное речевое общение с ребенком всех взрослых в семье; обеспечение бинаурального слухопротезирования (подбор индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры).

#### **Дети с нарушением зрения.**

Направления психолого-педагогической помощи: развитие вестибулярного аппарата; развитие двигательной сферы; развитие остаточного зрения, формирование зрительного внимания; развитие осязательного восприятия; развитие слухового восприятия; развитие движений рук.

Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В комплексное восстановительное лечение детского церебрального паралича включаются разнообразные средства: медикаментозные, различные виды массажа, лечебная физкультура, ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры.

Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо свободное пространство, сухие бассейны,

тренажеры. Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха и занятий с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Обязательным условием является раннее включение родителей ребенка с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающий процесс. Первые годы жизни ребенка – самый значимый период для развития потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Специальный педагог и психолог должны убедить родителей и привести их к пониманию жизненной необходимости ранней коррекционно-развивающей работы в параллели с медицинской помощью. Прежде всего, это касается родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями развития. Семья играет ведущую роль и несет основную ответственность за процесс и результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком. Именно родители являются основными заказчиками образовательных, медицинских и социальных услуг, они же – равноправные партнеры специалистов в реализации намеченных перспектив и оценке результативности работы.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что в настоящее время в результате принятых на государственном уровне принципиально важных решений сложились благоприятные условия для создания системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р., Микляева, Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: Изд-во Парадигма, 2012. - 312с.
2. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций// Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- О.А. Грищенко**, Развитие речи у детей с нарушением зрения.....3
- А.Е.Косов**, Творческий проект по технологии «Лампа с музыкой целкунчик».....7
- З.Х. Мухамадиева**, Методика обучения и воспитания младших школьников.....15
- Е.В. Галёва**, Роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании школьников.....40
- Т.А. Воржакова**, Развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.....47
- О.В. Копылова**, Интерактивная тетрадь «Полезные каникулы».....52
- М.А. Кинель**, Конспект подгруппового логопедического занятия .....91
- Л.В. Кудряшова**, Интерактивная тетрадь "Полезные и добрые каникулы.....96
- Е.Н. Павлова**, Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.....122

**За стиль и орфографию авторов  
редакция ответственности не несет**

---

Сдано в набор 01.06.20. Подписано в печать 01.06.2020. Формат  
148x210. Бумага офсетная. Печать RISO.  
Тираж 150 экз. Заказ №1108

---

Отпечатано в издательском отделе РОПКИП 655017,  
г. Абакан, ул. Авиаторов, 2